ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 PIATRA NEAMŢ

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN NEAMŢ

NR. 5726 DIN 05.11.2026

Dezbătut în şedinţa C.P. din data de 05.11.2026
Aprobat în şedinţa C.A. din 09.11.2026

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 PIATRA NEAMŢ



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2024 - 2029

"Nu e destul să ştii,

trebuie să şi aplici,

nu e destul să vrei,

trebuie să şi faci"

J.W.Goethe

1. INTRODUCERE

1.1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumireaunităţiişcolare	ŞcoalaGimnazială Nr. 3
Tipul de unitateşcolară	♦ Preşcolar ♦ Primar ♦ gimnaziu
Cod SIRUES	613065
Cod SIRUTA	120726
Adresapoştală	Piaţa 22 Decembrie Nr. 1 610007 PiatraNeamţ
Telefon	+40233212315
Fax	+40233212315
E-mail	scoala3pn@yahoo.com
Web	www.scoala3pn.ro

1.2. CONTEXT LEGISLATIV

Întreaga activitate curriculară şi extracurriculară este reglementată de principalele documente:

- ***Legea Învăţământului Preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023 cu modificările şi completările ulterioare;***
- ***R.O.F.U.I.P.(OME.5726/06.08.2024)***
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Planul Naţional de Dezvoltare;
- Strategia descentralizării în Învăţământul Preuniversitar;
- Planul managerial al ISJ Neamţ.

Pe baza acestora şi în conformitate cu ordinele şi metodologiile elaborate de M.E. se elaborează R.O.F.U.I., planul managerial anual care, de asemenea, reglementează activitatea din şcoală.

Cadrul legislativ corespunzător este asigurat de funcţionarea corectă a tuturor comisiilor şi consiliilor stabilite prin decizii şi prezentat schematic în organigrame pentru fiecare an şcolar.

Pe baza planului cadru aprobat de M.E. şi a normării aprobată de I.S.J.Neamţ, se elaborează planurile-cadru, schemele orare, CDS-urile şi încadrarea pentru fiecare an şcolar.

În funcţie de nevoile speciale educaţionale ale elevilor, anual, se realizează un program de pregătire suplimentară, pe grupe şi discipline, atât pentru remediere şcolară cât şi pentru performanţă.

Un accent deosebit acordăm intensificării relaţiilor cu reprezentanţi ai Poliţiei, consilierul şcolar pentru consilierea unor elevi ce se abat de la R.O.F.U.I.

C.D.S.- urile sunt stabilite cu consultarea opţiunilor elevilor, ale părinţilor şi în funcţie de oferta educaţională a şcolii.

Anual, Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii, realizează un raport de autoevaluare internă(RAEI).

1.3. SCURT ISTORIC

Documentele vremii, greu accesibile, dovedesc evoluţia Şcolii Gimnaziale Nr.3 Piatra Neamţ. Instituţia de astăzi provine prin transformarea Şcolii Israelită - Română de fete, şcoală ce a fost înfiinţată la 1 septembrie 1899.
Şcoala Israelită - Română de fete a funcţionat în acelaşi local cu Şcoala de băieţi nr. 2 al cărui comitet era suveran şi asupra şcolii de fete până în anul 1905 când a avut comitetul propriu condus de d-ra Sofia Schvartz.
La 20 mai 1900, în urma solicitării d-rei E.T.Cancicov, pe atunci inspector al şcolilor private de fete, şcoala israelită se mută în localul privat al Comunităţii Israelite din strada Ştefan cel Mare, sub direcţia d-rei. Sofia Schvartz.
Conform deciziei Consiliului de Miniştri nr.1 din iulie 1948, se emite Decretul nr. 176, prin care se trece în proprietatea statului Şcoala Primară Israelită Mixtă a Comunităţii Evreilor din str. Muncii nr. 2.

La data de 1 septembrie 1948, conform Adresei nr. 7011 emisă de Inspectoratului Şcolar Neamţ, de atunci, Şcoala Israelită se transformă în Şcoala Nr. 3 mixtă.

Înanul 1964 la 1 septembrie, se inaugurează noul local al şcolii, unde astăzi îşi desfăşoară activitatea cei peste 1100 de elevi şi preşcolari şi 73 cadre didactice.

2. DIAGNOZA

2.1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale Nr. 3 Piatra Neamţ a fost conceput pornind de la scopurile şi obiectivele generale ale idealului educaţional cuprins în legislaţia în vigoare, în concordanţă cu noua opţiune didactică legată de schimbările de tip social şi economic în plan european şi naţional care infuenţează şcoala în concordanţă cu cerinţele europene în domeniul educaţiei.
Acest proiect este documentul şi instrumentul de lucruce asigură o imagine reală şi o analiză a ceea ce este şcoala şi proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2024 – 2029 pentru care s-a elaborat acest proiect este necesară şi suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depăşească durata unui nivel de învăţământ încât obiectivele propuse să poată fi evaluate şi confirmate.

- Asigură progresul, evoluţia şi înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuşi să realizăm? Ce valori ne susţin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Urmăreşte îmbunătăţirea calităţii actului instructiv-educativ, adaptarea ofertei educaţionale la cererea de pe piaţă, în concordanţă cu baza materială a şcolii, astfel încât elevii să devină beneficiarii unui învăţământ care să corespundă cu valorile europene şi cu idealul educaţional românesc.
- Concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei: dobândire de competenţe, atitudini, cunoştinţe, aptitudini, credinţe şi valori în concordanţă cu directivele educaţionale ale spaţiului european.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relaţii sistemice şi comunitare.

- Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a şcolii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi uşor înţelese şi monitorizate.
- Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii; asigură dezvoltarea personală şi profesională, având în vedere integrarea europeană.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii şcolare, implicand în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale), ţinând cont de respectarea valorilor europene.

În elaborarea proiectului s-a urmărit respectarea următoarelor principii:

- Principiul inovării permanente a metodelor şi tehnicilor manageriale;
- Racordarea permanentă a şcolii la realităţile şi schimbările intervenite la toate nivelurile;
- Principiul eficienţei activităţii manageriale, la standardele europene
- Principiul educaţiei permanente şi al autoeducaţiei.

2.2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

A. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

- Este caracterizată printr-un nivel profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţa de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.
- Educaţia şi formarea profesională incluzivă, de înaltă calitate, la nivel european, alături de dimensiunea europeană a predării, reprezintă factori esenţialali pentru o cultură organizaţională europeană.
- R.O.F.U.I. elaborat şi aprobat de Consiliul de administraţie cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.
- În organizaţia noastră şcolară este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.
- În organizaţia noastră se pune accent pe crearea stării de bine a întregului personal.
- Echipa managerială este deschisă şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Acestea toate se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

a)Note de personalitate

- poziţia geografică-şcoala este situată în centrul oraşului, are amplasament larg, luminozitate;
- istorie bogată, peste 140 de contingente şcolare instruite şi educate;
- învăţători şi profesori renumiţi, cu prestaţie pedagogică recunoscută;
- populaţie şcolară relativ omogenă şi cu susţinere financiară de nivel mediu spre înalt;
- resurse materiale în continuă dezvoltare;

- ❖ performanţe ştiinţifice excepţionale ale elevilor şi corpului didactic (învăţători şi profesori);
- ❖ respect pentru tradiţiile valoroase ale şcolii româneşti, deschidere către orientările educaţiei contemporane, pe termen mediu şi lung:
- ❖ performanţe extracurriculare de nivel naţional;
- ❖ integrare puternică şi armonioasă în viaţa comunitară.

b) Instituţii supraordonate şi subordonate

Instituţii supraordonate

- ❖ Ministerul Educaţiei
- ❖ Inspectoratul ŞcolarJudeţeanNeamţ
- ❖ Primăria Municipiului Piatra Neamţ

Instituţii subordonate

- ❖ Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 2, Piatra Neamţ
- ❖ Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 6, Piatra Neamţ
- ❖ Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 9, Piatra Neamţ

B. STRUCTURA ORGANIZAŢIONALĂ

I. RESURSE UMANE
ELEVI

Populaţia şcolară este relativ omogenă şi cu susţinere financiară de nivel mediu spre înalt şi cu capacităţi intelectuale diverse, cu dorinţade a învăţa lucruri noi, interesante pentru dezvoltarea personală, având în vedere valorile europene.

Elevii, la toate ciclurile, provin din medii sociale diverse, fiind recrutaţi din mediul urban, dar şi din mediul rural (din comunele învecinate municipiului Piatra-Neamţ).

Toţi elevii şcolii sunt de naţionalitate română. Elevii beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la examenul de Evaluare Naţională şi la olimpiadele şcolare pe discipline punându-se accent pe o educaţie incluzivă ce creşte apartenenţa faţă de şcoală, localitate, ţară şi Uniunea Europeană.

Anul şcolar 2023 – 2024 1125 preşcolari şi şcolari
- nivel preşcolar : 11 grupe – 234de copii
- nivelprimar: 20 clase – 538 de elevi
- nivelgimnazial: 13 clase – 353 de elevi

Anul şcolar 2024 – 2025 1093 preşcolari şi şcolari
- nivel preşcolar: 10 grupe – 221de copii
- nivel primar: 20 clase – 539 de elevi
- nivel gimnazial: 13 clase – 333 de elevi

Anul şcolar 2025 – 2026 1059 preşcolari şi şcolari
- nivel preşcolar: 10 grupe – 204 de copii
- nivel primar: 20 clase – 656 de elevi
- nivel gimnazial: 12 clase – 311 de elevi

Anul şcolar 2026 – 2027 1051 preşcolari şi şcolari
- nivel preşcolar: 10 grupe – 211 de copii
- nivel primar: 20 clase – 731 de elevi
- nivel gimnazial: 12 clase – 316 de elevi

CADRE DIDACTICE

- *colectiv profesoral format în majoritate din cadre didactice cu experienţă şi capabile de performanţă ce manifestă deschidere la nou, dedicaţi carierei de dascăl;*
- *cadre didactice dispuse să implementeze proiecte europene cu ajutorul cărora elevii să-şi dezvolte competenţe, aptitudini, talente;*
- *cadre didactice calificate în proporţie de 100%;*
- *cadrele didactice tinere manifestă dorinţă de formare continuă şi perfecţionare, fiind deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.*

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învăţare, punând elevul în centrul procesului instructiv-educativ şi îl consideră partener în procesul de predare-învăţare, punând accent pe dimensiunea europeană a educaţiei.

În anul şcolar 2024-2025, în **Şcoala Gimnazială Nr.3** îşi desfăşoară activitatea trei categorii de personal împreună cu echipa managerială, după cum urmează:

Personalul didactic:
- **19 educatoare** – titulari 100% (13 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat);
- **20 învăţători** - 19 titulari, 1 detaşat (18 cu gradul didactic I, 2 cu gradul II);
- **34 profesori** - 27 titulari, 6 suplinitori şi 1 plata cu ora (24 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 6 cu definitivat şi 1 debutant).

Personalul didactic auxiliar şi nedidactic:
- 11 norme personal didactic auxiliar (2 secretari, 1laborant, 1 bibliotecar, 1 informatician, 4 administratori, 2 contabili);
- 28 norme personal nedidactic.

Echipa managerială :

✓ 1 septembrie 2024

director – Anişoara Oniciuc, profesor de fizică, gradul didactic I şi o vechime de 41 de ani.

director adjunct –Valentina Maria Cosniceanu, profesor pentru învăţământul primar, gradul didactic I şi o vechime de 27 de ani.

În anul şcolar 2025-2026, în **Şcoala Gimnazială Nr.3** îşi desfăşoară activitatea trei categorii de personal împreună cu echipa managerială, după cum urmează:

Personalul didactic:
- **19 educatoare** – titulari 100% (13 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat);
- **20 învăţători** - 19 titulari, 1 detaşat (18 cu gradul didactic I, 2 cu gradul II);
- **31 profesori** - 28 titulari, 3 suplinitori (21 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 4 cu definitivat şi 1 debutant).

Personalul didactic auxiliar şi administrativ:

- 11 norme personal didactic auxiliar (2 secretari, 1laborant, 1post bibliotecar vacant, 1 informatician, 4 administratori, 2 contabili);
- 28 norme personal administratv.

Echipa managerială :

✓ 1 septembrie 2025

director – Anişoara Oniciuc, profesor de fizică, gradul didactic I şi o vechime de 42 de ani.

director adjunct –Valentina Maria Cosniceanu, profesor pentru învăţământul primar, gradul didactic I şi o vechime de 28 de ani.

În anul şcolar 2026-2027, în **Şcoala Gimnazială Nr.3** îşi desfăşoară activitatea trei categorii de personal împreună cu echipa managerială, după cum urmează:

Personalul didactic:

- **19 educatoare** – titulari 100% (13 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat şi 1 debutant);
- **20 învăţători** - 18 titulari, 1 detaşat şi 1 suplinitor (17 cu gradul didactic I, 2 cu gradul II, 1 debutant);
- **30 profesori** - 26 titulari, 4 suplinitori (21 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat şi 2 debutanţi).

Personalul didactic auxiliar şi administrativ:

- 11 norme personal didactic auxiliar (2secretari, 1laborant, 1 informatician, 4 administratori, 2 contabili şi 1 bibliotecar);
- 27 norme personal administratv.

Echipa managerială :

✓ 1 septembrie 2025

director – Anişoara Oniciuc, profesor de fizică, gradul didactic I şi o vechime de 43 de ani.

director adjunct –Valentina Maria Cosniceanu, profesor pentru învăţământul primar, gradul didactic I şi o vechime de 29 de ani.

II. BAZA MATERIALĂ

Şcoala Gimnazială Nr.3

Săli de clasă	*33*	*Laboratoare*	*Chimie-fizică*	*1*
			Biologie	*1*
			Informatică	*1*
Cancelarie	*1*	*Cabinet consiliere şcolară*		*1*
Secretariat	*1*	*Sală de educaţie fizică şi sport*		*1*
Administraţie/Contabilitate	*1*	*Teren de sport bituminat*		*3*
Cabinet medical	*1*	*Grupuri sanitare*		*9*

Terenurile şi clădirile aparţinând unităţii noastre fac parte din domeniul public local şi sunt administrate de Primăria municipiului Piatra Neamţ prin delegare către unitatea noastră.

Unitatea noastră beneficiază de curent electric, canalizare, încălzire centrală proprie, este conectată permanent la internet,are instalaţie de supraveghere video.

Şcoala închiriază sala de sport, săli de clasă şi laboratoare.

Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 2	Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 6	Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 9
▪ Săli de clasă ▪ Dormitoare ▪ Cabinet medical ▪ Bucătărie ▪ Spălătorie ▪ Birouri ▪ Depozite, magazii ▪ Centrala termică	▪ Săli de clasă ▪ Dormitoare ▪ Cabinet medical ▪ Bucătărie ▪ Spălătorie ▪ Birouri ▪ Depozite, magazii ▪ Centrala termică	▪ Săli de clasă ▪ Dormitoare ▪ Cabinet medical ▪ Bucătărie ▪ Spălătorie ▪ Birouri ▪ Depozite, magazii ▪ Centrala termică

C. RELAŢII COMUNITARE ŞI CUNOAŞTEREA GRUPULUI DE INTERESE

- Şcoala vizează colaborarea cu instituţii de învăţământ europene fiind preocupată de crearea unui mediu corespunzător cerinţelor europene pentru preşcolari şi elevi.
- Şcoala colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor pentru întreţinereaşi repararea şcolii.
- Relaţiile cu părinţii elevilor sunt foarte bune şi întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii.
- Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii.
- În consiliul de administraţie sunt reprezentaţi ai părinţilor elevilor.
- Unitatea noastră se află în relaţii bune cu toate şcolile din oraş şi în relaţie de parteneriat cu Şcoala Specială *„Al. Roşca”* Piatra-Neamţ, Palatul Copiilor din Piatra-Neamţ, cu Casa Corpului Didactic Neamţ, cu Biblioteca Judeţeană*„G.T. Kirileanu”*şi alte instituţii din municipiu.
- În anul 1995 a fost înfiinţată Fundaţia*„Gymnasium3”*, având printre fondatori şi părinţi. Fundaţia premiază elevii olimpici, plăteşte deplasarea şi taxele de participare ale elevilor la concursuri şcolare, contribuie la organizarea diferitelor activităţi, promovează patrimoniul cultural al Europei.
- În anul 2023 a fost înfiinţată Asociaţia părinţilor care organizează desfăşurarea proiectului „Programul după şcoală” la nivelul primar.
- Şcoala este situată într-o zonă centrală. Părinţii elevilor în mare majoritate sunt încadraţi în muncă în diferite sectoare de activitate din municipiu, dar există şi un număr de 22 de elevi ai căror părinţi lucrează în străinătate. Copiii acestora sunt încredinţaţi spre supraveghere şi educaţie rudelor. Există elevi care provin din familii dezorganizate sau cu situaţie materială precară datorită şomajului unuia sau ambilor părinţi. Din cauza structurii eterogene a colectivului de părinţi şi interesele acestora sunt diferite. Avem părinţi interesaţi de evoluţia educaţională a copiilor lor, dornici şi interesaţi de obţinerea de performanţe de către proprii copii. Avem părinţi care dezarmează în faţa regresului înregistrat de copii. Unii părinţi se implică în viaţa şcolii, colaborând şi sprijinind activitatea acesteia. Alţi părinţi refuză să comunice cu şcoala. Şi într-un caz şi în celălalt şcoala trebuie să cunoască cerinţele grupurilor de interese şi să acţioneze pentru satisfacerea lor în limita posibilităţilor.

- Părinţii, indiferent de mediul social din care provin şi de pregătirea profesională pe care o au, cer de la şcoală o pregătire ştiinţifică temeinică a elevilor, care să le permită continuarea studiilor la colegii şi licee din oraşul nostru.
- Muzeul de istorie, cât şi celelalte muzee din oraş, casele memoriale sunt vizitate regulat de către elevi. Profesorii au participat împreună cu elevii la simpozioane şi comunicări ştiinţifice, au susţinut lecţii de istorie, geografie, biologie la muzee, au vizitat expoziţiile pe diferite teme, fiind încheiate protocoale de colaborare cu respectivele unităţi de cultură.
- Biblioteca Judeţeană are printre cititori şi elevi ai şcolii noastre. S-au desfăşurat activităţi metodice şi culturale cu prilejul Zilei Europei, s-au realizat expoziţii de desene ale copiilor cu prilejul Zilei de 1 Iunie.
- Din Consiliul de administraţie fac parte reprezentanţi ai Primăriei, ai Consiliului Local, şi ai părinţilor.
- Avem parteneriate benefice încheiate cu Direcţia de Sănătate Publică, Poliţia Locală, I.S.U., Biblioteca Judeţeană „G.T.Kirileanu" şi alte instituţii care susţin valorile europene şi promovează parteneriate multiculturale.

D. REZULTATE OBŢINUTE

ANUL ŞCOLAR 2023– 2024

Clasa	Elevi promovaţi cu media generală:						
	Total	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 – 9,99	10
Total V-VIII	387	0	0	28	111	233	13
Clasa a V - a	74	0	0	1	13	54	6
Clasa a VI - a	79	0	0	4	23	43	9
Clasa a VII - a	97	0	0	9	29	55	4
Clasa a VIII - a	99	0	0	7	25	65	2

ANUL ŞCOLAR 2024– 2025

Clasa	Elevi promovaţi cu media generală:					
	Total	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 – 10
Total V-VIII	335	0	0	44	68	223
Clasa a V - a	82	0	0	7	14	61
Clasa a VI - a	77	0	0	9	12	56
Clasa a VII - a	79	0	0	15	17	47
Clasa a VIII - a	97	0	0	13	25	59

ANUL ŞCOLAR 2025– 2026

Clasa	Elevi promovaţi cu media generală:					
	Total	**5 - 5,99**	**6 - 6,99**	**7 - 7,99**	**8 - 8,99**	**9 – 10**
Total V-VIII	**308**					
Clasa a V - a	**82**	**0**	**0**	**8**	**15**	**59**
Clasa a VI - a	**74**	**0**	**0**	**3**	**29**	**42**
Clasa a VII - a	**72**	**0**	**0**	**5**	**19**	**48**
Clasa a VIII - a	**80**	**0**	**0**	**2**	**29**	**49**

Compararea rezultatelor la Admiterea computerizată în ultimii cinci ani:

Nr. crt.	**Unitatea de învăţământ**	**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**		**2024-2025**	
1.	Colegiul Naţional *Petru Rareş*	14	14,29%	20	19,80%	18	21,95%	18	18,18 %	18	18,18 %
2.	Colegiul Naţional *Calistrat Hogaş*	29	29,59%	19	18,81%	13	15,85%	17	17,17%	19	19,19%
3.	Colegiul Naţional de Informatică	18	18,37%	14	13,86%	11	13,41%	15	15,15 %	9	9%
4.	Colegiul Tehnic *Gheorghe Cartianu*	**3**	3%	11	10,89%	3	3,65%	7	7 %	7	6%
5.	Colegiul Tehnic de Transporturi	-	-	1	0,99%	2	2,43%	1	1 %	2	2%
6.	Colegiul Tehnologic *Spiru Haret*										

		5	5%	5	4,95%	6	7,31%	2	2 %	6	6%
7.	Colegiul Tehnic Forestier	2	2,2 %	1	0,99%	1	1,21%	3	3 %	1	1%
8.	Seminarul Teologic Ortodox	1	1%	-	-	-	-	2	2%	-	-
9.	Liceul Economic ***Al.I. Cuza***	8	8%	14	13,86%	15	18,29%	13	13,13 %	14	14,14%
10.	Colegiul Naţional *Gheorghe Asachi*	15	15%	12	11,88%	2	2,43%	11	11,11%	11	11%
11.	Liceul de Artă *Victor Brauner*	1	1%	-	-	-	-	2		1	
12.	Liceul cu Program Sportiv	-	-	-	-	-	-	1		3	
13.	Liceul Carol I Bicaz	-	-	-	-	-	-	1		-	
15.	Colegiul Naţional Militar *Ştefan cel Mare* Cîmpulung-Moldovenesc	-	-	-	-	-	-	1		2	
17	Altele	-	-	4	3,96	11	13,41%	5	5 %	4	
TOTAL		**98**		**101**		**82**		**99**		**97**	

Nr. crt.	Unitatea de învăţământ	2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029	
1.	Colegiul Naţional *Petru Rareş*	24	30%						
2.	Colegiul Naţional *Calistrat Hogaş*	9	11,25 %						
3.	Colegiul Naţional de Informatică	17	21,25 %						
4.	Colegiul Tehnic *Gheorghe Cartianu*	**5**	6,25%						
5.	Colegiul Tehnic de Transporturi	-	-						
6.	Colegiul Tehnologic *Spiru Haret*	5	6,25%						
7.	Colegiul Tehnic Forestier	-	-						
8.	Seminarul Teologic Ortodox	1	1,25%						
9.	Liceul Economic ***Al.I. Cuza***	4	5%						
10.	Colegiul Naţional *Gheorghe Asachi*	8	10%						
11.	Liceul de Artă *Victor Brauner*	2	1%						
12.	Liceul cu Program Sportiv	-	-						
13.	Liceul Carol I Bicaz	-	-						
15.	Colegiul Naţional Militar	1	1,25%						

	Ştefan cel Mare Cîmpulung-Moldovenesc								
17	Altele	4	5%						
TOTAL		**80**							

Performanţe ale elevilor în anul şcolar 2023 -2024

CERTIFICAT DE EXCELEȚĂ ÎN JURNALISMUL ȘCOLAR – REVISTA ȘCOLII UNIVERSUL CURIOȘILOR – P III Conc. Naț., de reviste școlare, 132 puncte, etapa naț.

I. NIVELUL PRIMAR

a. Participarea elevilor din clasele pregătitoare, clasele I şi claselea II-a la concursuri şcolare:

Concursuri
Gazeta Matematica
Mate +, Micii exploratori, Comper

b. Participareaelevilor din clasele a III-a şia IV-a la concursurişcolare

Clasa	Concursuri
a III-a	Gazeta MATEMATICĂşi MATE +
	FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ COMUNICARE. ORTOGRAFIE LUMINA MATH MICII EXPLORATORI HYPERION EXCELSIOR COMPER
a IV-a	Concursuri
	Gazeta MATEMATICĂşi MATE + MATE -OLIMPIADA MICILOR ŞCOLARI FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ COMUNICARE. ORTOGRAFIE LUMINA MATH MICII EXPLORATORI HYPERION EXCELSIOR COMPER

II. NIVELUL GIMNAZIAL

ETAPA INTERAȚIONALĂ OLIMP. LIMBA NEOGREACĂ – SEPT, 2023 - O MENȚIUNE

ETAPA NAŢIONALĂ - OLIMPIADE – 3 PARTICIPĂRI, din care s-au obţinut două menţiuni.

ETAPA NAŢIONALĂ - CONCURSURI

1. ECHIPA ŞCOLII "HELIOS" s-a calificat pe locul I la CAMPIONATUL NAŢIONAL DE DEZBATERI PE TEMA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE
2. Concursul "SANITARII PRICEPUŢI" - O MENŢIUNE
3. Conc. "GEORGE EMIL PALADE" UN PREMIU SPECIAL
4. Concursul Naţ- MATEMATICĂ ŞTIINŢĂ ŞI LIMBĂ UNIVERSALĂ- O PARTICIPARE

ETAPA REGIONALĂ CONCURSURI

5. CONCURSUL "IONIŢĂ ICHIM" PRICOP RAREŞ IOAN, 5 C – UN PREMIU SPECIAL ŞI UN PREMII II

CONC REGIONAL INTERDISCIPLINAR ŞTIINŢA CA O JOACĂ – MATEM DISTRACTIVĂ, UN PREMIU I PE ECHIPE

ETAPA JUDEŢEANĂ

- OLIMPIADA DE LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ – DOUĂ MENŢIUNI
- OLIMPIADA ŞCOLARĂ LECTURA CA ABILITATE DE VIAŢĂ – DOUĂ MENŢIUNI
- **OLIMPIADA DE LIMBA NEOGREACĂ** – UN PREMIU I

- OLIMPIADA DE **LIMBA ENGLEZĂ – O** MENŢIUNE
- CONC. NAŢ DE TRADUCERI CORNELIU M POPESCU- UN PREMIU I şi O MENŢIUNE

- OLIMP DE LIMBA FRANCEZĂ - UN PREMIU II

- OLIMP DE LIMBA ITALIANĂ - UN PREMIU III
- **OLIMPIADA DE MATEMATICĂ - UN PREMIUI, UN PREMIU III**
- CONCURSUL JUDEŢEAN *PROSOFT JUNIOR*– UN PREMIU I, DOUĂ MENŢIUNI
- CONCURSUL JUDEŢEAN *DE LA ALFA LA OMEGA*: PATRU PREMIU I, DOUĂ PREMIU II, UN PREMIU III

CONCURSUL JUDEŢEAN DE ŞTIINŢE *VREAU SĂ FIU CERCETĂTOR*, ECCHIPA ŞCOLII S- A CALIFICAT PE LOCUL III

BIOLOGIE

- CONCURSUL „GEORGE EMIL PALADE"- UN PREMIU I, O MENŢIUNE ŞI DOUĂ PREMII SPECIALE

- CONCURSUL „SANITARII PRICEPUŢI" – PATRU MENŢIUNI

GEOGRAFIE

- MICA OLIMPIADĂ „TERRA" – UN PREMIU III, O MENŢIUNE
- CONCURSUL *IONIŢĂ ICHIM*- DOUĂ PREMIU II, O MENŢIUNE ŞI UN PREMIU SPECIAL

OLIMPIADA DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE – UN PREMIU I ȘI TREI MENȚIUNI

EDUCAȚIE PLASTICĂ

- CONCURSUL JUDEȚEAN "CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI" SECȚIUNEA CREAȚII PLASTICE „ CURCUBEUL ANOTIMURILOR"- UN PREMIU I ȘI O MENȚIUNE

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

1. LOCUL III la BADMINTON, OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR
2. ECHIPA DE BASCHET FETE – LOCUL III, ETAPA JUD

LOCUL I, la BADMINTON, OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR
CONCURSUL JUDEȚEAN „CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI" SECȚIUNEA„ AER, SOARE ȘI MIȘCARE" – UN PREMIU I, UN PREMIU II, DOUĂ PREMIU III ȘI O MENȚIUNE

Performanţe ale elevilor în anul şcolar 2024 -2025

I. NIVELUL PRIMAR

a. Participarea elevilor din clasele pregătitoare, clasele I şi claselea II-a la concursuri şcolare:

Concursuri
Gazeta Matematica
Mate +, Micii exploratori, Comper

b. Participareaelevilor din clasele a III-a şia IV-a la concursurişcolare

Clasa	Concursuri
a III-a	Gazeta MATEMATICĂ şi MATE +
	FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ COMUNICARE. ORTOGRAFIE LUMINA MATH MICII EXPLORATORI HYPERION EXCELSIOR COMPER
a IV-a	Concursuri
	Gazeta MATEMATICĂşi MATE + MATE -OLIMPIADA MICILOR ŞCOLARI FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ COMUNICARE. ORTOGRAFIE LUMINA MATH MICII EXPLORATORI HYPERION EXCELSIOR COMPER

II. NIVELUL GIMNAZIAL

ETAPA NAŢIONALĂ - OLIMPIADE – 5 PARTICIPĂRI

6. ANDRIŢOI EDUARD ANDREI, CLASA 5 C– OLIMP. NAŢ. MATEMATICĂ – MENŢ. DE ONOARE, ŞI A PRIMIT CIN PARTEA ISJ NEAMŢ UN LOC GRATUIT ÎN TABĂRA NAŢIONALĂ DE MATEM - PROF MIHAELA PAICA
7. NISTOR MARIA ELIZA – 6 B – MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE „TERRA" – PREMIUL SPECIAL, PROF. ANA MARIA FILIMON VINTEA
8. RĂSPOPA SERGIU – 7 A- OLIMP. DE LIMBI ROMANICE, LIMBA ITALIANĂ, NIVEL A 2 – PREMIUL I – CENTRUL DE EXCELENŢĂ
9. PASCARU SERENA GABRIELA – 7 A- OLIMP. DE LIMBI ROMANICE, LIMBA ITALIANĂ, NIVEL A 2+ – PREMIUL III - CENTRUL DE EXCELENŢĂ
10. DRELCIUC LIGIA ANA - 7 C- PARTICIPARE LA OLIMP. DE MATEMATICĂ – PROF.ALEXANDRA BLAGA

ETAPA NAŢIONALĂ CONCURSURI
CONCURSUL NAŢ DE FIZICĂ „ PHI ONLINE "

1. CRUCERU LUCA – 6 A- MENŢINUNE SPECIALĂ – PROF. ONICIUC ANIŞOARA ŞI
2. PRICOP RAREŞ - 6 C– MENŢINUNE SPECIALĂ - PROF LUMINIŢA STROIA

CONC. ONLINE DE FIZICĂ, CHIMIE ŞI BIOLOGIE „ZIRCON" – SECŢIUNEA CHIMIE BILOGIE

3. POSTOLICĂ ANDREI - 7 A – P I
4. ŞI STICEA SOFIA MARIA -7 C – P III – PROF. LUIZA HARABAGIU ŞI ROXANA COJOCARIU

CONC. ONLINE DE FIZICĂ, CHIMIE ŞI BIOLOGIE „ZIRCON"
DOAR LA CHIMIE - PROF. ROXANA COJOCARIU

1. POSTOLICĂ ANDREI - 7 A – P I ŞI
2. STICEA SOFIA MARIA -7 C – P II

CONC. NAŢ. DE CHIMIE „LAZĂR EDELENU"
STICEA SOFIA MARIA -7 C- MENŢ SPECIALĂ – PROF. ROXANA COJOCARIU

CONC NAŢIONAL INTERDISCIPLINAR„ ŞTIINŢA CA O JOACĂ" – MATEM DISTRACTIVĂ – PROF. RALUCA DOSOFTEI
ELEVII CĂPĂŢÎNĂ GROŞANU OTILIA, HANGANU ADNANA, CĂPĂŢÎNĂ GROŞANU OTILIA, MUNEANU IOAN VLAD, LUPEŞ EDY, VASILIU EDUARD DIN CLASA 8 B AU LUAT PREMIUL I
ŞI ELEVUL CĂPITANU CEZAR ŞTEFAN , CLASA 6 C, A LUAT PREMIUL III

CONCURSUL NAŢIONAL DE TRADUCERI „CORNELIU M. POPESCU"

– PROF. BRÎNDUŞA ALBERT
- SOCEA SOFIA, HÂNGAN STAN NICOLAE DENIZ, CLASA 6 A - MENŢIUNE
– SOPONARU SORANA, 6 C – MENŢIUNE

– PROF. OANA GAVRILIU
ARTENI AMALIA- MARIA, 5 C

– PRF. BOGDAN DRĂGOI ANTONIUC
MORMOE AMELIA, 7 A – P I

CONC. NAȚIONAL DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ ȘI ARTE VIZUALE - PROF VALENTINA CHIRVASE

1. CHIRVASE ANASTASIA, 5 A - P I

ETAPA JUDEŢEANĂ

LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ
***PROF.* IULIA GOGUȚĂ**

OLIMP. DE LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ ET. JUD. , CRUCERU LUCA ANDREI, 6A – MENȚ

PROF. PETRONELA ȘERBAN
OLIMP. DE LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ ET. JUD.
ARMAȘU LAURA ELENA, 8 A ȘI CÂMPEANU MARA TEODORA, 8 B - MENȚIUNI

OLIMPIADA ȘCOLARĂ LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
DRELCIUC LIGIA ANA, 7 C – MENȚ

PROF. EMILIA CRACANĂ

OLIMPIADA ȘCOLARĂ LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
AIFTIMIEI MARA ȘTEFANIA, 5 B - MENȚ

LIMBA ENGLEZĂ

PROF. OANA GAVRILIU

1. **LEONTE AMALIA, 7 C, MENȚ.**
2. **NECHITA NADIA, 7 C, MENȚ.**
3. **COJAN ȘTEFAN TEODOR, 7 C, MENȚ**

CONCURSUL DE DISCURS PUBLIC „PUBLIC SPEAKING”

NECHITA DARIUS ANDREI, IV C , MENȚ.

PROF. BRÎNDUȘA ALBERT
OLIMP DE LB. ENGL, ET JUD. - SIMIONESCU ANDREI, CLASA 7 B – MENȚIUNE

CONCURSUL DE DISCURS PUBLIC „PUBLIC SPEAKING”

- HÂNGAN STAN NICOLAE DENIZ, CLASA 6 A- PREMIUL II
- NISTOR MARA, CLASA 6 B – MENȚIUNE

CONCURSUL NAȚIONAL DE TRADUCERI „CORNELIU M. POPESCU”
SOCEA SOFIA, HÂNGAN STAN NICOLAE DENIZ, CLASA 6 A – MENȚIUNE
SOPONARU SOARANA, 6C – MENȚ.

PROF. BOGDAN DRĂGOI ANTONIUC

OLIMPIADA DE LB. ENGLEZA ET. JUD.
POSTOLICĂ ANDREI, 7 A - MENȚ

CONCURSUL NAȚIONAL DE TRADUCERI „CORNELIU M. POPESCU" – ET. JUD.
MORMOE AMELIA, 7 A – MENȚ
CĂPITANU ECATERINA, 7A - MENȚ

CONCURSUL DE DISCURS PUBLIC „PUBLIC SPEAKING"
POSTOLICĂ ANDREI, 7 A – P I
FILIP CRINA, 7 A – P II
MORMOE AMELIA, 7 A – MENȚ
PĂTRÎȘCANU PETRU, 7 A – MENȚ.

LIMBA FRANCEZĂ – PROF. ANCA STRATU
TOMA ANA, 8 D, P III

MATEMATICĂ

PROF. MIHAELA PAICA

1. ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, CLASA 5 C, P I, Olimpiada de Matematică- etapa jud. ȘI PREMIUL III LA CONC. JUD. PROSOFT JUNIOR

CONC. JUD. MATE +:
- ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, 5 C – PREMIUL I
- AIFTIMIEI MARA ȘTEFANIA, 5 C – PREMIUL II
- ARTENI AMALIA, 5 C – MENȚ.
- OUATU TAISIA, 6 A- MENȚ.

CONC. MATE OLIMPIADA MICILOR ȘCOLAR

- ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, 5 C PREMIUL II
- AIFTIMIEI MARA ȘTEFANIA, 5 C – MENȚ.

PROF. ALEXANDRA BLAGA

1. NISTOR MARA ELIZA, 6 B, - P III
2. DRELCIUC LIGIA ANA, 7 C MENȚ

PROF. RALUCA DOSOFTEI

CONC JUD DE ȘTIINȚE „VREAU SĂ FIU CERCETĂTOR":
CĂPĂȚÎNĂ GROȘANU OTILIA, PREMIUL II
HANGANU ADNANA, - P II
STRUGRIU ANTONIO, PREDA-ISACHIEVICI ANA MARIA, MAXIM TIMEEA ȘI AVĂDANEI ANTONIA, TOȚI DE LA 6 C AU LUAT P II
MUNTEANU IOAN VLAD, VASILIU EDUARD ȘI LUPEȘ EDY, 8 B - P III
IACOBAN ANA MARIA, 6 C P II
CĂPITANU CEZAR ȘTEFAN, MIHAI ANDREEA ȘI SĂCUIU MARA CLASA 6 C, P III

CONC. JUD. MATE +
HANGANU ADNANA, MUNTEANU IOAN VLAD ȘI GHIUZAN VICTOR, 8 B- MENȚ
PRICOP IOAN RAREȘ, 6C- MENȚ

ECHIPA THALES A ŞCOLII NOASTRE LA CONC. JUD. PROSOFT JUNIOR PE ECHIPE A OBŢINUT MENŢ – PREGĂTIŢI DE PROF. MIHAELA PAICA, ALEXANDRA BLAGA ŞI RALUCA DOSOFTEI

- ANDRIŢOI EDUARD ANDREI, CLASA 5 C, IONESCU NEMENS FILIP, 7A, NISTOR MARA ELIZA 6 B, ŞI MUNTEANU IOAN VLAD, 8 B

FIZICĂ

PROF. ANIŞOARA ONICIUC

1. CRUCERU LUCA ANDREI, 6 A, - MENŢ
2. ECHIM ALEXANDRU, 7 A- MENŢ

PROF. LUMINIŢA STROIA

NISTOR MARA ELIZA- 6 B – MENŢ

CHIMIE

PROF. ROXANA COJOCARIU

CONC. NAŢ. DE CHIMIE „LAZĂR EDELENU" – ET. JUD.

1. STICEA SOFIA MARIA -7 C- MENŢ

BIOLOGIE – PROF. LUIZA HARABAGIU

CONC. „GEORGE EMIL PALADE"

1. VOIDEŞ DAN ANDREI, 6B - MENŢ
2. CRUCERU LUCA ANDREI, 5 A, MENŢ
3. ZĂNOAGĂ ALESSIO VASILE, 6 C -MENŢ
4. POSTOLICĂ ANDREI, 67A – MENŢ
5. POPOVICI TUDOR, 5 A, MENŢ
6. ŞARPE ANASTASIA, 5 C, MENŢ
7. STICEA SOFIA, 7 C, MENŢ

GEOGRAFIE – *PROF. ANA-MARIA FILIMON VINTEA*

MICA OLIMPIADĂ „TERRA"

1. NISTOR MARA ELIZA, 6B - P I
2. PRICOP RAREŞ IOAN, 6C – P II

CONC. JUD. „INVITAŢIE LA RESPONSABILITATE"

1. POSTOLICĂ ANDREI - 7 A – P I
2. IONESCU NEMENS FILIP, 7 A – P II
3. PASCARU SERENA, 7 A – P II

ED. TEHNOLOGICĂ ŞI APLICAŢII PRACTICE – *PROF. LĂCRĂMIOARA COJOCARU*

1. ZĂBAVĂ ANTONIA, 5C - MENŢ

ED. PLASTICĂ - PROF VALENTINA CHIRVASE

CONC. JUD. „INVITAŢIE LA RESPONSABILITATE"

1.CHIRVASE ANASTASIA, 5 A - P I
2. PIPIRIGEANU MARIA ECATERINA, 6 B- P II
3. APREUTESEI NATALIE, 6 B – MENŢ

CONC. JUE DE ARTE VIZUALE „ ART ABILITY"

. PIPIRIGEANU MARIA ECATERINA, 6 B – MENŢ 2

CONC. INTERJUD. „PRIMĂVARĂ-LUMINĂ ŞI CULOARE"

1. DONICI ELENA, 8 B- MENŢ

2. DIONISIE SOFIA, 5 B – PREMIUL SPECIAL

ED. MUZICALĂ – PROF. IUSTINIAN PRICOP

CONC. FORMAȚIILOR ȘI INTERPREȚILOR – GRUPUL FOLK VALORIS A OBȚINUT P I
ȘI CA INTERPREȚI ELEVII PASCARU SERENA, 7 A ȘI HÂNGAN STAN NICOLAE DENIZ, 6 A AU OBȚINUT P II ȘI
POEȚELEA RAFAEL CRISTIAN, 5B – P II

ED. FIZICĂ ȘI SPORT

ECHIPA DE BASCHET A ȘCOLII, ANTRENATĂ DE PROFESORII GEORGE IACOBOAIA ȘI TUDOR APETREI, S-A CLASAT PE LOCUL I LA ET. JUD ȘI PE LOCUL IV LA ET. ZONALĂ/REGIONALĂ
FORMATĂ DIN ELEVII:

1. STOICAN ALEX. 7A
2. PĂTRĂȘCANU PETRU, 7A
3. IONESCU NEMENS FILIP, 7 A
4. ECHIM ALEX, 7 A
5. BALINT DARIUS, 7 A
6. ANDRONACHE ȘTEFAN, 7 A
7. LUPU ANDY, 8D
8. MURARU LUCA, 8 A
9. SARSANIUC ANDREI, 8 A
10. DRELCIUC ȘTEFAN, 5C
11. MANCAȘ TUDOR, 5 C
12. SIMIONESCU SEBASTIAN, 6 A

PROF. ANA MARIA OLARIU

1. TUDOSĂ TEODOR – IOAN, 8 D, LOCUL I, la BADMINTON, OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR ȘI PARTICIPARE LA ET. NAȚ.

CONC JUD "CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI" SECȚIUNEA AER, SOARE ȘI MIȘCARE

1. CEHAN IINCA, 4 B – PIII
2. LUPEI ANTONIA MARIA, 4 B, P II
3. SIMIONESCU DIMITRIANA, 3 B- P I
4. ȚIGĂNICI HORIA GEORGE, 3 B – P II
5. MITITELU ANASTASIA, 2 C, P I
6. MURARU ANA MARIA, 2 C- P II
7. OUATU CASIAN, 2 C- P II

Performanţe ale elevilor în anul şcolar 2025 -2026

I. NIVELUL PRIMAR

a. Participarea elevilor din clasele pregătitoare, clasele I şi claselea II-a la concursuri şcolare:

Concursuri
Gazeta Matematica
Mate +, Micii exploratori, Comper

b. Participareaelevilor din clasele a III-a şia IV-a la concursurişcolare

Clasa	Concursuri
a III-a	Gazeta MATEMATICĂ şi MATE +
	FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ COMUNICARE. ORTOGRAFIE LUMINA MATH MICII EXPLORATORI HYPERION EXCELSIOR COMPER
a IV-a	Concursuri
	Gazeta MATEMATICĂşi MATE + MATE -OLIMPIADA MICILOR ŞCOLARI FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ COMUNICARE. ORTOGRAFIE LUMINA MATH MICII EXPLORATORI HYPERION EXCELSIOR COMPER

II. NIVELUL GIMNAZIAL

ETAPA NAŢIONALĂ - OLIMPIADE – 4 PARTICIPĂRI
CONCURSUL "TERRA-MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE "

1. NISTOR MARA ELIZA- CLASA a VII-a B- PREMIUL I - PROF. FILIMON-VINTEA ANA-MARIA
2. ANDRIŢOI EDUARD ANDREI, CLASA a VI-a C– OLIMP. NAŢ. DE FIZICĂ – PREMIU DE ONOARE, PROF ANIŞOARA ONICIUC
3. RĂSPOPA SERGIU –clasa a VIII- a A- OLIMP. DE LIMBI RROMANICE, LIMBA ITALIANĂ, NIVEL A 2 – MENŢIUNE SSPECIALĂ – CENTRUL DE EXCELENŢĂ
4. FOTACHE NECTARIE- CLASA A V-A B- PARTICIPARE - PROF. FILIMON-VINTEA ANA-MARIA

ETAPA JUDEŢEANĂ

LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

OLIMPIADA - LECTURA CA ABILITATE DE VIAŢĂ

PROF. PETRONELA ŞERBAN
1. BARAC SOFIA ŞTEFANIA, aV-a C – MENŢIUNE

PROF. EMILIA CRACANĂ
1. AIFTIMIEI MARA, aVI-a B – PREMIUL II

LIMBA ENGLEZĂ
PROF. OANA GAVRILIU

OLIMPIADA DE LB. ENGLEZA, ET. JUD

1. CĂPITANU ECATERINA, a VIII-a A -MENȚIUNE

CONCURSUL NAȚ. PUBLIC SPEAKING:

1. POSTOLICĂ ANDREI, a VIII-a A – MENȚIUNE
2. GÂRBEA SARA MARIA, a VI-a B- MENȚIUNE

CONC. NAȚ. DE TRADUCERI CORNELIU M POPESCU

1. CENUȘĂ ALEXANDRU, a VI-a B – PREMIUL III
2. ARTENI AMALIA, a VI-a B – MENȚIUNE
3. GÂRBEA SARA MARIA, a VI-a B - MENȚIUNE
4. BUZENSCHI ANA ILINCA, a VIII-a C – MENȚIUNE
5. PANTAZIU DARIA a V-a B MENȚIUNE
6. FRECĂUȚEAN FILIP a V-a A - MENȚIUNE

PROF. BRÎNDUȘA ALBERT
OLIMPIADA DE LB. ENGLEZA, ET. JUD

1. CIMPOEȘU OTILIA, a VII-a A – PREMIUL I
2. LOGHIN AMALIA, a VII-a C- MENȚIUNE
3. SOPONARU SORANA, a VII-a C – MENȚIUNE

CONC. NAȚ. DE TRADUCERI „CORNELIU M POPESCU"

1. CIMPOEȘU OTILIA, a VII-aA – PREMIUL I
2. SOPONARU SORANA, a VII-a C – PREMIUL II
3. SECURE IOANA, a V -a C – PREMIUL II
4. BARAC SOFIA, a V-a C – MENȚIUNE
5. TEODORESCU REBECA, a V-a C – MENȚIUNE
6. FARMOȘ IONIS, a VII-a B – MENȚIUNE
7. VOAIDEȘ ANDREI, a VII-a B – MENȚIUNE
8. STRUGARIU ANTONIO, a VII-a C - MENȚIUNE

LIMBA FRANCEZĂ

PROF. ANDREEA CHIRILĂ

1. GROSU ALESIA-ERICA, CLS. A VII-a B - MENȚIUNE

LIMBA ITALIANĂ

1. RĂSPOPA SERGIU C-TIN, CLS a VIII-a A – PREMIUL II
2. PASCARU SERENA GABRIELA, CLS. A VIII-a A – PREMIUL III

MATEMATICĂ

PROF. MIHAELA PAICA
OLIMPIADA DE MATEMATICA- ET. JUD.

1.ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, CLASA a VI-a C, MENȚIUNE

CONC. JUD.PLURIDISCIPLINAR PROSOFT @ JUNIOR – PROBA PE ECHIPE –

1. ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, CLASA a VI-a C -PREMIUL II
2. HRIȚCU NICOLAE a VIII-a A - PREMIUL II

CONC INTERJUD. ÎMPREUNĂ PENTRU ȘANSE EGALE- SECȚ MATEM + GEOGRAFIE

1. POSTOLICĂ ANDREI, a VIII-a A- PREMIUL II

2. ECHIM ALEXANDRU, a VIII-a A – MENȚIUNE
3. VARARU TUDOR, a VIII-a A - MENȚIUNE

SECȚIUNEA MATEM+INFORMATICĂ
1. PATRAȘCANU PETRU, a VIII-a A – PREMIUL I
2. IONESCU-NEMENS FILIP, a VIII-a A – PREMIUL II

CONCURSUL "GEO-S.L.I.M."- PE ECHIPE
1. CRUCERU LUCA, a VII-a A – PREMIUL I
2. HRIȚCU NICOLAE, a VIII-a A – PREMIUL I
3. ARTENI AMALIA MARIA, a VI-a B – MENȚIUNE
4. ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, a VI-a C – MENȚIUNE

CONCURS NAȚIONAL LUMINA MATH
1. ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, a VI-a C PREMIUL I

CONCURS NAȚIONAL „ÎMREUNĂ PENTRU ȘANSE EGALE" –
1. IONESCU-NEMENS FILIP, a VIII-a A – PREMIUL I
2. PATRAȘCANU PETRU, a VIII-a A – PREMIUL I
3. VARARU TUDOR, a VIII-a A - MENȚIUNE

PROF ALEXANDRA BLAGA
CONCURS JUD.PLURIDISCIPLINAR PROSOFT @ JUNIOR – PROBA INDIVIDUALĂ
1. NISTOR MARA ELIZA, a VII-a B – PREMIUL III

PROF. RALUCA DOSOFTEI
CONC. PLURIDISCIPLINAR PROSOFT @ JUNIOR – PROBA PE ECHIPE
1. POPA EDUARD ANDREI – a V-aA – PREMIUL II
CONC JUD DE ȘTIINȚE „VREAU SĂ FIU CERCETĂTOR" , SECȚIUNEA MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ -
1.BURDULEA ELISABETA, a VII-a C- PREMIUL I
2.BĂLȚĂTESCU SEBASTIAN, a VII-a C – PREMIUL III
3.CIREAȘĂ INGRID, a VII-a C – PREMIUL III

CONC. INTERDISCIPLINAR ȘTIINȚA CA O JOACĂ- SECȚ. MATEM
1.BURDULEA ELISABETA, a VII-a C- PREMIUL III

FIZICĂ

PROF. ANIȘOARA ONICIUC
1.ANDRIȚOI EDUARD ANDREI, CLASA a VI-a C, - MENȚIUNE

PROF. LUMINIȚA STROIA
1. NISTOR MARA ELIZA- a VII-a B – MENȚIUNE

CHIMIE

PROF. ROXANA COJOCARIU

CONC. NAȚ. DE CHIMIE „LAZĂR EDELENU"
1.STICEA SOFIA MARIA - a VIII-a C- MENȚIUNE SPECIALĂ
CONC.NAȚ. „NOI ȘI CHIMIA" – ELEVII DIN CLS a VII-a **A-**
1. HADI ABBAS ALI – MENȚIUNE SPECIALĂ
2. SOLOMON GIULIA GABRIELA – MENȚIUNE SPECIALĂ

3. HÂNGAN STAN NICOLAE DEENIZ- MENȚIUNE SPECIALĂ

CONC. NAȚ. IOAN ZGÎRCIU
1.ZAHARIA IARINA MARIA, a VII-a B - MENȚIUNE

SIMPOZIONUL - CONC. EXPLORATORII STEAM

1. ZAHARIA IRINA-MARIA, CLS a VII-a B – PREMIUL II
2. PASCARU SERENA-GABRIELA, a VIII-a A – PREMIUL III
3. POPA ELENA-CARMEN , a VIII-a A – PREMIUL III

BIOLOGIE

PROF. LUIZA HARABAGIU

OIMPIADA DE BIOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE"

1. BUTNARU CLARA, a V-a B - MENȚIUNE
2. ARTENI AMALIA MARIA, a VI-a B, MENȚIUNE
3. FLOREA IOANA CRISTINA, a VI-a B -MENȚIUNE
4. CRUCERU LUCA, a VII-a A – MENȚIUNE

GEOGRAFIE

PROF. ANA-MARIA FILIMON VINTEA

ETAPA REGIONALĂ
CONCURSUL "GEO-S.L.I.M."- PE ECHIPE

1. HÂNGAN-STAN NICOLAE DENIZ-CLASA A VII-A A,
2. POSTOLICĂ ANDREI, CLASA A VIII-A A- PREMIUL II
3. FLOREA IOANA CRISTINA- CLASA A VI-A B,
4. POPA EDUARD ANDREI, CLASA A V-A A- PREMIUL III

CONCURSUL "IONIȚĂ ICHIM"

1. NISTOR MARA ELIZA- CLASA A VII-A B-**MENȚIUNE**
2. FOTACHE NECTARIE- CLASA A V-A B- **PREMIUL SPECIAL**
3. NEAGU GEORGE DANIEL-CLASA A V-A C- **PREMIUL SPECIAL**
4. NECHITA DARIUS ANDREI- CLASA A V-A C- **PREMIUL SPECIAL**
5. PRICOP RAREȘ IOAN -CLASA A VII-A B- **PREMIUL SPECIAL**

CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "ÎMPREUNĂ PENTRU ȘANSE EGALE "

1. IONESCU-NEMENS FILIP-CLASA A VIII-A A **-PREMIUL I**
2. PATRAȘCANU PETRU- CLASA A VIII-A A **-PREMIUL I**
3. ARSENIE RALUCA- CLASA A VIII-A B- **MENȚIUNE**
4. STICEA SOFIA- CLASA A VIII-A C- **MENȚIUNE**
5. VARARU TUDOR -CLASA A VIII-A A- **MENȚIUNE**

ETAPA JUDEȚEANĂ

CONCURSUL "TERRA-MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE"

1. NISTOR MARA ELIZA- CLASA A VII-A B- **PREMIUL I**
2. FOTACHE NECTARIE- CLASA A V-A B- **PREMIUL II**
3. MIRCESCU ANTONIA IOANA- CLASA A V-A B- **MENȚIUNE**
4. NEAGU GEORGE DANIEL-CLASA A V-A C- **MENȚIUNE**

5.PRICOP RAREŞ IOAN -CLASA A VII-A B- **MENŢIUNE**

CONCURSUL "IONIŢĂ ICHIM"

1. NISTOR MARA ELIZA- CLASA A VII-A B- **PREMIUL II**
2. FOTACHE NECTARIE- CLASA A V-A B- **PREMIUL II**
3. NECHITA DARIUS ANDREI- CLASA A V-A C- **PREMIUL III**
4. MIHĂILĂ ALBERT- CLASA A V-A C- **MENŢIUNE**

5.MIRCESCU ANTONIA IOANA- CLASA A V-A B- **MENŢIUNE**

6.PRICOP RAREŞ IOAN -CLASA a VII-a B- **MENŢIUNE**

CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "ÎMPREUNĂ PENTRU ŞANSE EGALE "-SECŢIUNEA MATEMATICĂ-GEOGRAFIE

1. STICEA SOFIA- CLASA A VIII-A C-**PREMIUL I**
2. POSTOLICĂ ANDREI- CLASA A VIII-A A- **PREMIUL II**
3. AIFTIMIEI IOANA DANIANA- CLASA A VIII-A C- **PREMIUL III**
4. ECHIM ALEXANDRU-CLASA A VIII-A A- MENŢIUNE
5. VARARU TUDOR- CLASA A VIII-A A-MENŢIUNE

ED. TEHNOLOGICĂ ŞI APLICAŢII PRACTICE

PROF. LĂCRĂMIOARA COJOCARU

1. HRIŢCU MARIA, a VI-a C - PREMIUL II
2. CIMPOEŞU OTILIA, a VII-a A – MENŢIUNE
3. MIRCESCU ANTONIA, a V-a B - MENŢIUNE
4. FOTACHE NECTARIE, a V-a B - MENŢIUNE
5. BERARIU ANA MARIA a V-a C - MENŢIUNE

ED. PLASTICĂ

PROF CHIRVASE VALENTINA

CONC. INTERJUD. „PE URMELE MAESTRULUIION IRIMESCU"

1. CHIRVASE NASTASIA, a VI-a A – PREMIUL I
2. URSACHE ANA ILINCA, a VI-a C – PREMIUL III

CONC JUD DE ARTE VIZUALE ŞI LITERATURĂ „ART ABILITY "

1. MUNTEANU ALBU TEODORA, a V-a A – MENŢIUNE
2. MIRCEA SARA NICOLE, a VI-a B – MENŢIUNE

ED. MUZICALĂ

PROF. IUSTINIAN PRICOP

CONC. FORMAŢIILOR ŞI INTERPREŢILOR – GRUPUL FOLK VALORIS AL ŞCOLII A OBŢINUT PREMIUL I

ŞI CA INTERPREŢI ELEVELE

1. PASCARU SERENA, a VIII-a A
2. MIRCESCU ANTONIA, a V-a B - PREMIUL I

CONC. NAŢ. „SUFLET ŞI IDENTITATE" AU OBŢINUT PREMIUL I:

1. AVĂDANEI ANTONIA, a VII-a C
2. CHIRVASE ANASTASIA IOANA, a VI-a A
3. MOZA ANA VIOLETA, a VI-a A
4. MIRCESCU ANTONIA, a V-a B

5. BERARIU ANA MARIA BEATRICE, a V-a C

ED. FIZICĂ ȘI SPORT

ECHIPA DE BASCHET A ȘCOLII, ANTRENATĂ DE PROFESORII GEORGE IACOBOAIA ȘI TUDOR APETREI, S-A CLASAT PE LOCUL I LA ET. JUD ȘI PE LOCUL IV LA ET. ZONALĂ/REGIONALĂ

FORMATĂ DIN ELEVII:

1. STOICAN ALEX. a VIII-a A
2. PATRAȘCANU PETRU, a VIII-a A
3. IONESCU NEMENS FILIP, a VIII-a A
4. ECHIM ALEX, a VIII-a A
5. BALINT DARIUS, a VIII-a A
6. ANDRONACHE ȘTEFAN, a VIII-a A
7. VARARU TUDOR , a VIII-a A
8. HÂNGAN STAN NICOLAE DENIZ, a VII-a A

PROF. ROXANA ELENA DRĂGOI

CONC. JUD. "CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI" SECȚIUNEA „AER, SOARE ȘI MIȘCARE "– AGRIGOROAIE RADU, a IV-a A – LOCUL I

PROF. ANA MARIA OLARIU

CONC JUD "CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI" SECȚIUNEA AER, SOARE ȘI MIȘCARE

1. MOGA LUCAS – I C– PREMIUL I
2. DODIȚĂ TUDOR ANDREI. I C- --PREMIUL II
3. SECARĂ SOFIA MARIA, II D – PPREMIUL I
4. NOROC CĂLIN IOACHIM – II B – PREMIUL II
5. IONICHE NATALIA VERONICA, II D – MENȚIUNE
6. MITITELU ANASTASIA ELENA, a III-a C – PREMIUL I
7. VÂRLAN RAFAEL, a III-a B – PREMIUL I
8. MURARU ANA MARIA, a III-a C – PREMIUL II
9. SIMIONESCU DIMITRINA, a IV-a B- PPREMIUL III
10. ȚIGĂNICI HORIA GEORGE, a IV-a B – PREMIUL III

Statistică rezultate finale - EVALUARE NAȚIONALĂ - IUNIE 2024

LIMBA ROMÂNĂ

ÎNSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
99	99	0	0	1	0	6	9	16	31	36	0

MATEMATICĂ

ÎNSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
99	99	0	0	2	3	11	13	14	34	22	0

Statistică rezultate finale - EVALUARE NAȚIONALĂ - IUNIE 2025

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3, MUNICIPIUL PIATRA-NEAMȚ	97	96	97	1	3	3	24	38	28	0

MATEMATICĂ

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3, MUNICIPIUL PIATRA-NEAMȚ	97	93	97	3	6	8	25	39	15	0

MEDIA FINALĂ

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3, MUNICIPIUL PIATRA-NEAMȚ	97	96	97	0	3	9	23	46	15	0

	MEDIA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	8,27
MATEMATICĂ	7,88

MEDIA FINALĂ 8,07

Statistică rezultate finale - EVALUARE NAȚIONALĂ - IUNIE 2026

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
80	79	80	0	0	0	1	2	10	20	20	26	1

MATEMATICĂ

ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
80	76	80	0	0	1	3	1	7	18	26	24	0

MEDIA

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	8,18
MATEMATICĂ	8,08
MEDIA FINALĂ	8,13

E. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţieişcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

1. *oferta curriculară;*
2. *resursele umane;*
3. *resursele materiale şi financiare;*
4. *relaţiile cu comunitatea.*

a) Curriculum

PUNCTE TARI

- *Şcoala este implicată în proiecte locale, judeţene, naţionale şi este interesată de a se implica în proiecte cu finaţare europeană, internaţionale care să contribuie la creşterea nivelului intelectual şi cultural al elevilor;*
- *Şcoala dispune de mijloace curriculare necesare pentru fiecare nivel de învăţământ – preşcolar, primar, gimnazial - (planuri de învăţământ, programe şcolare, programe şcolare pentru activităţile opţionale, manuale, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale, resurse educaţionale proprii;*
- *Oferta educaţională are la bază cerinţele şi nevoile elevilor, dotarea materială şi disponibilităţile cadrelor didactice;*
- *Alegerea CDŞ – urilor nu este condiţionată de asigurarea normelor de încadrare;*
- *Utilizarea în procesul de predare – învăţare - evaluare a metodelor activ-participative;*
- *Nu există probleme de încadrare care să se constituie constrângeri în alegerea CDŞ;*
- *Surse informaţionale bogate:manuale,auxiliare didactic, bibliotecă, internet;*
- *Preocupări în direcţia predării cunoştinţelor prin introducerea softului educaţional;*
- *Desfăşurarea proiectului „Programul după şcoală" la nivelul primar.*

PUNCTE SLABE

- *Oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor;*
- *Lipsa diseminărilor de bune practici la nivelul unităţii*
- *Lipsa unei biblioteci virtuale*

OPORTUNITĂŢI

- *Identificarea unor proiecte finanţate/cofinanţate europene;*
- *Identificarea oportunităţilorde formare a cadrelor didactice;*
- *CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şicunoaştere în diferite domenii de activitate;*
- *CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale;*
- *Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare şi materiale didactice;*
- *Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării;*
- *Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare;*
- *Colaborarea eficientă a majorităţii părinţilor cu cadrele didactice, în vederea procurării de auxiliare didactice şi materiale didactice.*

AMENINȚĂRI

- *Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare*

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- *Personal didactic calificat în proporţie de 100%;*
- *Personal didactic dornic de perfecţionare şi de implicare în implementarea de proiecte cu finaţare europeană care să dezvolte interes, la elevi, pentru valorile europene;*
- *Implicarea cadrelor didactice în viaţa şcolii prin lărgirea dreptului de opţiune şi prin asumarea de responsabilităţi;*
- *Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 75%;*
- *Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 85%;*
- *Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;*
- *Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice precum şi o bună coordonare a acestora ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor;*
- *Personal didactic conştiincios şi dispus pentru performaţe*
- *Cadrele didactice au abilităţi în domeniul TIC şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistate pe calculator.*
- *Personal didactic auxiliar bine pregătit;*
- *Elevi capabili de performanţă.*

PUNCTE SLABE

- *Nu se desfăşoară suficiente acţiuni pentru perfecţionare, autoperfecţionare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe*
- *Conservatorismul şirezistenţa la schimbare a unor cadre didactice;*
- *Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.*

OPORTUNITĂȚI

- *Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;*
- *Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, universităţi, M.E;*
- *Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea unor metode noi de predare Folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaţionale, videoproiecţia, etc...)*
- *Posibilităţile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;*
- *Întâlnirile frecvente între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei/şcolii, consultaţiile).*

AMENINȚĂRI

- *Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.);*

- *Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor;*
- *Scăderea populaţiei şcolare.*

c) Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI

- *Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;*
- *Existenţa cabinetelor, laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie;*
- *Menţinerea stării de funcţionare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice;*
- *Materialul didactic este în stare bună de funcţionare;*
- *Îmbunătăţirea bazei materiale prin atragera de sponsori;*
- *Şoala dispune de fonduri băneşti extrabugetare;*
- *Şcoala are bibliotecă;*
- *Dotări moderne ale laboratoarelor de fizică/chimie, biologie şi informatică;*
- *Biblioteca este conectată la reţeaua internet;*
- *Identificarea de resurse extrabugetare care susţin proiecte educaţionale.*

PUNCTE SLABE

- *Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat;*
- *Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentruîntreţinereaspaţiilorşcolare*
- *Lipsa spaţiului pentru realizarea unei săli de lectură sau a unui centru CDI;*
- *Şcoala nu dispune de spaţiu suficient pentru a satisface solicitărilor din ce în ce mai multe pentru a înscrie copiii în unitatea noastră.*

OPORTUNITĂŢI

- *Descentralizare şi autonomie instituţională;*
- *Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), O.N.G., firme;*
- *Existenţa unor spaţii (ex: săli de clasă, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti;*
- *Posibilitatea antrenării elevilor şipărinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii;*
- *Atragerea de noi sponsori;*
- *Extinderea spaţiului şcolar prin realizarea unor proiecte europene de către autorităţile locale;*
- *Susţinerea de către fundaţia Gymnasium3 a acţiunilor şcolii;*
- *Susţinerea de către Asociaţia părinţilor a acţiunilor şcolii.*

AMENINŢĂRI

- *Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente;*
- *Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii;*
- *Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare;*
- *Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.*

d) Relaţiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- *Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delicvenţei juvenile, a consumului de substanţe interzise;*
- *Întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;*
- *Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare, activităţi extrşcolare şi extracurriculare;*
- *Buna colaborare cu autorităţile locale;*
- *Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor;*
- *Parteneriate cu alte unităţi şcolare;*
- *Preocupări pentru promovarea imaginii unităţii prin realizarea revistei şcolii „Universul Curioşilor".*

PUNCTE SLABE

- *Legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate;*
- *Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică participarea părinţilor.*

OPORTUNITĂŢI

- *Participarea şcolii noastre în cadrul proiectelor internaţionale ca partener, sau coordonator*
- *Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, O.N.G-uri., Biserică, Poliţie, instituţii culturale);*
- *Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi;*
- *Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională;*
- *Asistenţă de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;*
- *Responsabilitatea (altor şcoli) instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă.*

AMENINŢĂRI

- *Organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;*
- *Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţaşcolară;*
- *Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere;*
- *Slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.*

F. ANALIZA PEST(E)

CONTEXTUL POLITIC	FAVORABIL	NEFAVORABIL
Prioritățileșidirecțiile de dezvoltare stabilite de M.E. vor determina:	○ determină schimbări în cultura şcolii; ○ considerarea părinţilor şi elevilor drept clienţi ale căror nevoi trebuiesc aflate şi împlinite;	○ lipsa unei politici demo-grafice;

○ descentralizarea învăţă-mântului românesc; ○ asigurarea calităţii edu-caţiei; ○ optimizarea finanţării învăţământului; ○ dezvoltarea formării profesionale a personalului din învăţământ; ○ asigurarea egalităţii de şanseşicreştereaparticipării la educaţie; ○ asigurarea cuprinderii fiecărui copil şi tânăr de vârstă şcolară într-o formă de învăţământ	○ deciziile esenţiale privind bugetul, politicile de personal şi de dezvoltare instituţională se vor lua la nivelul şcolii; ○ şcoala se va deschide mai mult spre comunitatea locală; ○ întărirea capacităţii instituţionale pentru monitorizarea şi asigurarea calităţii în domeniul învăţământului şi formării profesionale; ○ îmbunătăţirea raportului număr elevi/profesor în învăţământul gimnazial; ○ personalul didactic va fi format pe trei domenii: procedurile de asigurare a calităţii, descentralizarea învăţământului şi optimizarea curriculumului; ○ creşterea ponderii formării psihopedagogice în cadrul formării iniţiale a cadrelor didactice; ○ creşterea calităţii programelor de formare profesională; ○ pregătirea resurselor umane din învăţământ pentru descentralizarea şi asigurarea calităţii; ○ îmbunătăţirea ratei de participare la educaţie; ○ centrarea şcolii pe elev şi nevoile comunităţii locale; ○ reducerea costurilor ulterioare ale recuperării şi integrării şcolare prin măsurile de intervenţie precoce. ○ Dobândirea competenţelor-cheie specific economiei cunoaşterii şi societăţii informaţionale ○ asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământ preuniversitar şi prin învăţarea permanentă; ○ dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale.	○ legislaţie şcolară în permanentă schimbare; ○ apare riscul ca în viaţa şcolii să se implice şi neavizată comunitatea locală; ○ finanţarea în funcţie de calitate poate genera stări conflictuale; ○ în mediul urban deja există un raport bun;

o proiectele de dezvoltare socială, civică, culturală, economică şi administrativă a comunităţii locale.		
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	**FAVORABIL**	**NEFAVORABIL**
o dotarea şcolii cu tehnologie modernă- calculatoare performante, televizoare, videoproiectoare, staţie de radioficare	o posibilitatea realizării unui demers modern; o posibilităţi de informare rapidă şi completă; o prelucrarea rapidă şi riguroasă a datelor; o economie de timp; o evitarea distorsiunilor; o fluidizarea circulaţiei informaţiei pe orizontală; o impact pozitiv asupra comunităţii locale; o atrageri de fonduri extrabugetare.	- Scăderea în anumite momente a vitezei de acces la internet
CONTEXTUL SOCIAL	**FAVORABIL**	**NEFAVORABIL**
o şomajul în rândul părinţilor; o părinţi plecaţi la muncă în străinătate; o scăderea populaţiei şcolare; o creşterea vârstei de căsătorie; o foştii elevi ai şcolii, actualii părinţi păstrează imaginea pozitivă a şcolii; o existenţa *"ambasadoril or pozitivi"*	o solicită şcoala în care au învăţat, o ajută financiar; o contribuie la bunul renume al şcolii.	o şcoala nu-i mai are parteneri în educarea copiilor; o apariţia familiilor dez-organizate; o migrarea spre zonele rurale spre pieţele de muncă occidentale; o scăderea prestigiului şi a interesului acestora pentru meseria de dascăl;
CONTEXTUL ECONOMIC	**FAVORABIL**	**NEFAVORABIL**
Tranziţia spre economia de piaţă a determinat:	o creşterea posibilităţilor de finanţare a şcolii;	

○ declinul economic accentuat al localităţii şi judeţului; ○ apariţia agenţilor economici; ○ diversificarea pieţii muncii; ○ reconsiderarea unor meserii; ○ apariţia unei concurenţe puternice în toate domeniile de activitate.	○ iniţierea unor programe de parteneriat; ○ şcoala poate prezenta comunităţii şi partenerilor sociali o ofertă tentantă care să aducă la creşterea populaţiei şcolare; ○ reconsiderarea rolului şcolii în pregătirea forţei de muncă.	○ Mulţi părinţi au devenit şomeri; ○ exodul populaţiei şcolare spre mediul rural; ○ mulţi părinţi îşi caută de lucru exterior; ○ scăderea natalităţii; ○ finalităţile şcolii sunt neclare în contextual în care forţa de muncă calificată nu este folosită în interes naţional; ○ exodul tinerilor intelectuali spre piaţa de muncă occidentală.
CONTEXTUL ECOLOGIC	**FAVORABIL**	**NEFAVORABIL**
▪ Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare ▪ Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară ▪ Rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deşeurilor provenite din activitatea unităţii de învăţământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.)	○ Regiunea Nord-Est nu se confruntă cu fenomene de poluare deosebit de grave ○ Implicarea şcolii în desfăşurarea unor proiecte ecologice ○ Continuarea acţiunii de selectare a deşeurilor prin amenajarea în spaţiul şcolar a recipientelor	○ pot fi enumeraţi o serie de factori cu impact negativ imediat asupra mediului, factori care favorizează degradarea rapidă a mediului ○ nerespectare a normelor de protecţie a mediului ○ nu toţi elevii au deprinderea

		de a selecta deşeurile provenite din activitatea şcolară

3. STRATEGIA
3.1. MISIUNEA, VIZIUNEA ŞI DEVIZA ŞCOLII

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Nr. 3 este şcoala deschisă fiecărui elev pentru dezvoltarea sa personală spre a avea şanse egale de educaţie şi cultură!

Şcoala Nr. 3 este şcoala care va forma fiecărui elev deprinderile şi capacităţile necesare continuării studiilor în colegii, licee şi şcoli de arte şi meserii, ca să poată fi competent, autonom şi, în acelaşi timp, legat de alţii, pe care să-i respecte!

Şcoala Nr. 3 este şcoala care va căuta, va recunoaşte şi va dezvolta aptitudinile fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze unei societăţi dinamice, căreia să-i respecte valorile spirituale şi democratice!

VIZIUNEA ŞCOLII

Interacţiunea şcolii cu mediul social, cultural şi economic, transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii

DEVIZA ŞCOLII

Şcoala GimnazialăNr. 3 Piatra Neamţ este o şcoală în slujba comunităţii, având capacitatea de a funcţiona ca o structură eficientă şi echitabilă pentru toate categoriile de copii şi de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât. mâine să fii mai bun ca azi !

3.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Creşterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin promovarea învățării active, sursă a progresului și a performanței școlare.
2. Dezvoltarea personală şi profesională a personalului didactic prin stimularea receptivităţii la nou şi interesul pentru perfecţionare şi formare continuă.
3. Dezvoltarea parteneriatelor educative cu entitățile comunitare, locale și internaționale, în scopul eficientizării comunicării dintre școală și comunitate, al dezvoltării multiculturalismului prin implicarea elevilor și părinților acestora.
4. Îmbunătățirea stării de bine în mediul educațional prin dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor și prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse.

3.3. OPŢIUNI STRATEGICE

ŢINTA STRATEGICĂ	OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
	Opţiunea curriculară	Opţiunnea financiară a dotărilor materiale	Opţiuneainvestiţiei în resursa umană	Opţiunearelaţiilor comunitare
1. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă al elevilor	-Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului; -Utilizarea metodelor activ-participative; -Realizarea unor programe de învăţare diferenţiată pentru a preîntâmpina fenomenul eşecului şcolar; - Creşterea: ▪ calităţii actului educativ	-Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare şi a nevoilor de dotare a salilor de clasasi a celorlalte spaţii ale şcolii;	-Evidenţierea, motivarea şi stimularea materială a cadrelor didactice şi a elevilor care obţin rezultate la competiţiile naţionale: rapoarte semestriale şi anuale, adeverinţe, gradaţii de merit, premii, diplome etc.	-Activităţi de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaţionale a acestora şi a unei bune orientări a absolvenţilor şcolii - Partciparea la activităţi în cadrul unor proiecte europene

	▪ interesului elevilor pentru propria formare -Implicarea elevilor şi părinţilor în elaborarea ofertei educaţionale a şcolii; -Aplicarea de chestionare elevilor şi părinţilor acestora privind gradul de satisfacţie faţă de oferta educaţională a şcolii în anul şcolar precedent; -Interpretarea chestionarelor si propunerea de măsuri corective; -Încurajarea inovării didactice; -Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naţionale; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţăşi pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învăţare; -Realizarea de inspecţii curente conform unei planificări; -Utilizarea platformelor şi programelor educaţionale oferite de ME; -Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educationale;	-Atragerea de resurse financiare extrabugetare.		

	- Adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia şcolii, în concordanţă cu interesele si nevoile de educaţie ale elevilor, cu resursele de care dispune scoala şi cu tendinţele actuale la nivel european; - Crearea unei culture digitale în procesul de predare - învăţare - evaluare, a leadership-ului şi managementului şcolii prin implementarea de sisteme informatice de suport; - Utilizarea de reţele şi platforme informatice care să faciliteze schimbul de cunoştinţe, informaţii, bune practice şi inovarea în educaţie; - Monitorizarea procesului de predare-învăţare-evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe elevi şi nevoile lor educaţionale; -Implementarea unor practici educaţionale, care promovează la nivel preşcolar interdisciplinaritatea, învăţarea dinamică şi			

	interactivă, învăţarea prin cooperare, folosirea internetului şi a resurselor deschise; -Centrarea abordării curriculare pe problematica vieţii reale, pe aspect relevante, semnificative aşa cum apar ele în context cotidian.			
2.Dezvoltarea personală şi profesională a personalului didactic prin stimularea receptivităţii la nou şi interesul pentru perfecţionareşi formare continuă	- Eficientizarea procesului de predare-învăţare prin utilizarea metodelor activ-participative; - Valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare; - Utilizarea softurilor educaţionale, a resurselor educaţionale deschise şi a TIC-ului în activitatea didactică.	-Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice - Perfecţionarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - Elaborarea de materiale şi ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate şi metodica pregătirii specialităţii
3. Dezvoltarea parteneriatelor educative cu entităţile comunitare, locale şi internaţionale în scopul eficientizării comunicării dintre şcoală şi comunitate, al dezvoltării multiculturalismului prin implicarea elevilor şi	- Implicarea şcolii în proiecte locale, naţionale şi internaţionale; -Încurajarea implicării elevilor şi cadrelor didactice în realizarea de proiecte educaţionale, de dezvoltare personală, de voluntariat în şcoală şi în comunitate; -Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea	-Estimarea costurilor - Atragerea de fonduri extrabugetare pentru derularea proiectelor iniţiate; - Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor implicaţi în activităţi de performanţă şcolară şi extraşcolare; -Atragerea agenţilor economici pentru a sprijini performanţa	- Evidenţierea, motivarea şi stimularea materială a factorilor implicaţi: rapoarte semestriale şi anuale, adeverinţe, gradaţii de merit, premii, diplome etc.; - Implicarea elevilor şi a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor şcolii în	- Identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare -Parteneriate cu instituţii locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare; -Menţinerea şi diversificarea parteneriatelor cu instituţii publice, instituţii

părinţilor acestora	burselor de formare Erasmus; -Organizarea de activităţi de promovare:seminarii de informare, activităţi demonstrative, activităţi de diseminare, ateliere de lucru; - Realizarea unei baze de date cu informaţii referitoare la proiectele comunitare derulate în şcoală; -Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesorale, comisii metodice, cercuri pedagogice, şedinţe cu părinţii, mass-media etc.; - Afişarea la loc vizibil a proiectelor aflate în desfăşurare.	elevilor din cadrul unităţii şcolare.	cadrul comunităţii locale, judeţene şi naţionale; -Participarea cadrelor didactice şi a elevilor la cursuri de formare în domenii precum managementul proiectelor, metode de educaţie nonformală, fundraising etc.; - Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educaţional; - Crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant.	private şi ONG-uri locale, naţionale şi internaţionale; - Constituirea unor reţele de colaborare funcţionale cu partenerii economici, comunitatea locală; - Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a imaginii şcolii; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.
4. Îmbunătăţirea stării de bine în mediul educaţional prin dezvoltarea inteligenţei emoţionale a elevilor şi prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalităţii de şanse	- implementarea la nivelul unităţii de învăţământ a unor proiecte inovatoare ce vin în sprijinul creării unei stări de bine la nivel institutional; - asigurarea condiţiilor sociale şi emoţionale necesare desfăşurării în condiţii optime a activităţii din	- formarea cadrelor didactice pentru formarea competenţelor specifice creării stării de bine în şcoală; - participarea la întâlniri de diseminare a bunelor practici identificate în dimensiunea stării de bine; - participarea c.d. la	- asigurarea, la nivelul unităţii de învăţământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătăţirii competenţelor c.d. din perspectiva stării de bine, a echităţii sociale şi a egalităţii şanselor; - implicarea managerilor unităţii de învăţământ în utilizarea eficientă	- colaborarea cu organizaţii guvernamentale, asociaţii în scopul derulării de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea şcolară;

	şcoală prin aplicarea unor tehnici şi metode inovative din cercetarea de profil (stare de bine); - crearea unui climat de siguranţă fizică şi psihică pentru elevi în cadrul activităţilor formale şi nonformale; - generarea de performanţă în învăţare prin promovarea unei educaţii ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în şcoală.	programe de formare avizate de ME pentru formarea competenţelor necesare dezvoltării inteligenţei emotionale a elevilor; - îmbunătăţirea rezultatelor elevilor prin pregătiri suplimentare realizate la nivelul şcolii.	a bazei materiale existente.	- participarea cât mai crescută a elevilor la competiţiile din cadrul calendarului avizat ME.

3.4. MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării/ evaluării	Frecvenţa monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor
Diseminarea PDI prinşedinţe ale Consiliului profesoral, Consiliului de Administraţie, CEAC, Consiliului elevilor	Directori Membri CEAC	Octombrie – noiembrie 2024	Decembrie 2024
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea ţintelor strategice	Diriginţii claselor Responsabilii catedrelor	lunar	Dec.2024/Martie 2025 Dec.2025/Martie 2026 Dec.2026/Martie 2027 Dec.2027/Martie 2028 Dec.2028/Martie 2029

Monitorizarea periodică a îndeplinirii activităţilor individuale	Director, Responsabil comisie CEAC	Trimestrial	Dec. 2024/Aprilie 2025 Dec. 2025/Aprilie 2026 Dec. 2026/Aprilie 2027 Dec. 2027/Aprilie 2028 Dec. 2028/Aprilie 2029
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Responsabilii catedrelor	Trimestrial	Dec. 2024/Aprilie 2025 Dec. 2025/Aprilie 2026 Dec. 2026/Aprilie 2027 Dec. 2027/Aprilie 2028 Dec. 2028/Aprilie 2029
Analiza informaţiilor privind progresul înregistrat în atingerea ţintelor	Responsabili comisii si arii curriculare	Anual	Mai 2025 Mai 2026 Mai 2027 Mai 2028 Mai 2029
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Membrii CEAC	Anual	Octombrie 2025 Octombrie 2026 Octombrie 2027 Octombrie 2028 Octombrie 2029
Prezentareagenerală a progresuluiînregistratînatingereaţintelor	Directori Responsabil CEAC	Anual	Iunie 2025 Iunie 2026 Iunie 2027 Iunie 2028 Iunie 2029
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor	Directori Membri CEAC	Anual	Iunie 2025 Iunie 2026 Iunie 2027 Iunie 2028 Iunie 2029

3.5. REZULTATE AŞTEPTATE

A. CURRICULUM

1. Creşterea numărului de elevi capabili de performanţeşi a rezultatelor foarte bune la examenul de Evaluare Nţională

2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.
3. Creşterea numărului de elevi admişi la colegiile şi liceele de prestigiu din municipiu şi diminuarea numărului cazurilor de eşec şcolar.
4. Creşterea numărului de elevi cu rezultate bune la învăţătură.

B. RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şidiferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev;
2. 85% din numărul cadrelor didactice vor fi implicate activ în realizarea de activităţiextraşcolare;
3. Implicarea a 40 % dintre cadrele didactice în realizarea şi participarea la proiecte şiparteneriate europene va contribui la consolidarea tradiţieişcoliişi educarea elevilor.

C. RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenieşi igienă;
2. Mărirea spaţiului şcolar prin realizarea unei extinderi care să permită introducerea unui program *Afterschool* pentru a veni în sprijinul părinţilor.

D. RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea cu 40% a numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din municipiu/judeţ/ţară pentru diversificarea tipurilor de proiecte;
2. Încheierea a cel puţin 10 convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale;
3. Menţinerea prestigiului ridicat al şcolii.

3.6. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domeniul funcţional	Activităţi	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Curriculum	-Iniţierea de programe specifice vizând remedierea şcolară şi antrenarea performanţei	➢		➢		
	- Realizarea fişei de urmărire a progresului şcolar (pe clasă/elev)		➢	➢		➢
	Diversificarea gamei de activităţi extraşcolare corespunzătoare intereselor elevilor	➢	➢	➢	➢	➢
	- Utilizarea softurilor educaţionaleşi a TIC-ului în activitatea didactică	➢	➢	➢	➢	➢
	-Aplicarea de chestionare elevilor şi părinţilor acestora privind gradul de satisfacţie faţă de oferta educaţională a şcolii în anul şcolar precedent		➢	➢		➢

	Iniţierea de proiecte ce vin în sprijinul creării unei stări de bine la nivel institutional	➢	➢	➢		➢
Resurse umane Resuse materiale	-Selectarea şi monitorizarea elevilor cu nevoi educaţionale speciale în vederea asigurării pregătirii lor suplimentare cu profesorii / învăţătorii şcolii	➢	➢	➢	➢	➢
	-Participarea cadrelor didactice la programe de formare în specialitate şi în formarea competenţelor în crearea stării de bine	➢	➢	➢	➢	➢
	-Optimizarea relaţiei părinte-copil în vederea favorizării succesului de disciplinare şi educare a copilului	➢	➢	➢	➢	➢
	-Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste)		➢	➢	➢	➢
	-Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului		➢	➢	➢	➢
	-Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziţionarea de materiale şi pentru acordarea de stimulente materiale şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice		➢	➢	➢	➢
	-Creşterea funcţionalităţii platformei SEI		➢	➢	➢	➢
	Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă	➢	➢	➢	➢	➢
	-Identificarea de programe cu finanţare externă şi scrierea de proiecte	➢	➢	➢		
Relaţii comunitare	-Realizarea unor proiecte noi de parteneriat cu şcoli din municipiu,judeţ, din ţară şi străinătate	➢	➢	➢		
	- Derularea de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea şcolară	➢	➢	➢	➢	➢

	-Înfiinţarea unor formaţii artistice, sportive		➢	➢		
	- Diseminarea rezultatelor şcolii în mass-media pe plan local/judeţean	➢	➢	➢	➢	➢
	-Realizarea de parteneriate cu medici de familie/dentişti, cu diferite ONG-uri şi alte instituţii	➢	➢	➢		

4. PLANUL OPERAŢIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2024 -2025

I. ACTIVITĂŢI

A. CURRICULUM

ACTIVITATEA 1 - Iniţierea de programe specifice vizând remedierea şcolară şi antrenarea performanţei

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Diminuarea eşecului scolar		Director, CA, CEAC, responsabilii ariilor curriculare Profesori pentru înv. primar	Permanent	Informări de la diriginţi Rapoarte
Integrarea copiilor cu dizabilitaţi / dificultaţi de învăţare si adaptare socio-şcolară	Bază de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	Întâlniri, discuţii
Stimularea succesului şcolar prin programe remediale şi pregatire de performanţă	Baza de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	

ACTIVITATEA 2 – Diversificarea gamei de activităţi extraşcolare corespunzătoare intereselor elevilor

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activităţi extraşcolare	Programele de activităţi	Cooronatorul de activităţi extraşcolare şi extracurriculare Diriginţii Profesorii pentru înv. primar	Permanent	Informări de la diriginţi Rapoarte
Încheierea unor noi parteneriate	Bază de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	Întâlniri, discuţii 18 parteneriate
Atragerea unui număr mare de părinţi pentru a participa la desfăşurarea activităţilor	Baza de date	Cadrele didactice Echipa managerial Consiliul reprezentativ al părinţilor	Semestrial	Atragerea unui număr de 120 de părinţi

ACTIVITATEA 3: Utilizarea softurilor educaţionale şi a TIC-ului în activitatea didactică

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea calităţii procesului de predare	Analize Statistici	Director Comisia CEAC	Permanent	Achiziţionarea de 5 softuri educaţionale
Perfecţionarea cadrelor didactice	Cursuri de formare	Responsabilii cu perfecţionarea Cadrele didactice Informaticianul şcolii	Permanent	

ACTIVITATEA 4: Iniţierea de proiecte ce vin în sprijinul creării unei stări de bine, a siguranţei şi a performanţei şcolare la nivel instituţional

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
- Îmbunătăţirea stării de bine, a siguranţei şi a performanţei şcolare	Chestionare aplicate cadrelor didactice, eşantioanelor de elevi	Consilierul şcolar Diriginţii Profesorii pentru înv. primar	Ianuarie 2025	creşterea cu 30% a activităţilor faţă de nivelul existent.
Asigurarea condiţiilor sociale şi emoţionale necesare desfăşurării în condiţii optime a activităţii în	Intâlniri cu părinţi, personalităţi din comunitatea locală	Cadre didactice/ grupuri de lucru Grup de lucru „Stare de bine	Modular	Implicarea a cel puţin 85% din numărul cadrelor didactice şi a 100% din numărul elevilor şcolii)

școală				
Generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală	Elevii și cadrele didactice – centru de performanță a școlii	Cadrele didactice implicate	Noiembrie 2025	Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de premii obținute la diferite concursuri școlare față de anul precedent

B. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

ACTIVITATEA 1: Selectarea și monitorizarea elevilor cu nevoi educaționale speciale în vederea asigurării pregătirii lor suplimentare cu profesorii / învățătorii școlii

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea elevilor cu CES	Actedoveditoare	Consilierul școlar Diriginții Profesorii pentru înv. primar	Permnent	
Stabilirea programelor de educație remedială	Grafice	Cadrele didactice implicate	Permnent	
Oferirea feedback- ului	Teste Evaluări	Cadrele didactice implicate	La finalul anului școlar	Recuperarea a 80% din cazuri

ACTIVITATEA 2: Participarea cadrelor didactice la programe de formare în specialitate și nu numai

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Creșterea calității procesului de predare	Analize Statistici	Responsabilii cu perfecționarea Director	Permanent	Participarea unui procent de 60% din numărul de cadre didactice
Perfecționarea cadrelor didactice Utilizarea unor metode modern în procesul didactic	Cursuri de formare	Responsabilii cu perfecționarea Cadrele didactice Informaticianul școlii	Permanent	

ACTIVITATEA 3: Optimizarea relației părinte-copil în vederea favorizării succesului de disciplinare și educare a copilului

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Îmbunătăţirea rezultatelor elevilor	Analize Statistici	Diriginţii Profesorii pentru înv. primar Director	Permanent	Participarea unui număr de 100 de părinţi la activităţile organizate în cadrul şcolii
Colaborarea eficientă şcoală-familie	Chestionare Întîlniri cu părinţii	Diriginţii Profesorii pentru înv. primar Consilierul şcolar	Permanent	

ACTIVITATEA 4: Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Dezvoltarea la elevi a responsabilităţii pentru păstrarea bunurilor materiale din sălile de clasă	Listele de inventar cu bunurile din fiecare sală de clasă Contracte educaţionale	Învăţători Diriginţi Preşediţi comitete de părinţi Administratori	Permanent	35 liste de inventar
Asigurarea unui climat ambiental stimulator, prietenos	Înlocuirea/recondiţionarea mobilierului Panouri, planşe, table magnetice	Învăţători Diriginţi Admistratori Personal de întreţinere	Semestrial	Achiziţionarea a 10 panouri de afişaj

ACTIVITATEA 5: Identificarea de programe de finanţare externă şi scrierea de proiecte

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Participarea elevilor şi cadrelor didactice la mobilităţi din cadrul proiectelor Erasmus +	Proiecte Eramus+	Echipa managerială Comisia pentru organizarea activităţilor din cadrul proiectelelor	Conform calendarului proiectelor	Participarea şcolii în calitate de partener în cadrul a 2 proiecte Erasmus+

Aplicarea unor metode noi, întâlnite în activitățile din cadrul mobilităților Erasmus+	Portofolilul cu activități întâlnite	Resonsabili comisii proiecte Cadre didactice Informaticianul școlii	Permanent	

C. RELAȚII COMUNITARE

ACTIVITATEA 1: Realizarea unor proiecte noi de parteneriat cu școli din municipiu, județ și din țară/străinătate

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice Consilierul educativ	Modular	Realizarea a 5 proiecte educaționale la nivelul școlii
Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional Realizarea activităților didactice extracurriculare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice Consilierul educativ Educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Sfârșitul anului școlar	

ACTIVITATEA 2: Derularea de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea școlară

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Participarea unui număr cât mai mare de elevi la desfășurarea de proiecte	Campanii de informarea elevilor și părinților	Responsabilul comisiei pentru activități extrașcolare Diriginți Profesorii pentru înv. Preșcolar și primar	Noiembrie 2024-aprilie 2025	Desfișurarea a 4 programe
Promovarea elevilor talentați în	Competiții sortive Recitaluri Programe artistice	Cadre didactice Echipa managerială	Modular	Organizarea a 4 competiții/concursuri

domeniul sportului, artelor				

ACTIVITATEA 3: Diseminarea reazultatelor şcolii în mass-media pe plan local/judeţean

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Promovarea unei imagini pozitive a şcolii	Resurse umane, resurse materiale şifinanciare, resurse informaţionale	Echipa managerială	Sfârşitul anului şcolar	3 articole ziar
Contribuţia la dezvoltarea instituţionala	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Director, educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice	Sfârşitul anului şcolar	2 activităţi organizate în comunitatea locală

ACTIVITATEA 4: Realizarea de parteneriate cu medici de familie/dentişti, cu diferite ONG-uri şi alte instituţii

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Iniţierea unor proiecte în colaborare cu ONG-uri, medici de familie, etc pentru dezvoltarea activităţilor educative	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Diriginţi (toate nivelurile de înv.) Membri CA	Semestrial	3parteneriate cu ONG-uri 3parteneriate cu medici de familie/dentişti
Diversificarea activităţilor de orientare şcolară şi profesională a elevilor	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Profesori pentru înv. Primar Diriginţi	Sfârşitul anului şcolar	

II. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PLANULUI OPERAŢIONAL

Implementarea Planului operational va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI şi Planuluioperaţional prin:

- ❖ Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ❖ includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice;
- ❖ prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- ❖ revizuire periodică şi corecţii;
- ❖ comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute;
- ❖ prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea obiectivelor.

5. PLANUL OPERAŢIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025 -2026

I. ACTIVITĂŢI

A. CURRICULUM

ACTIVITATEA 1 - Realizarea fişei de urmărire a progresului şcolar (pe clasă/elev)

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Identificarea problemelor întâmpinate de elevi în demersul didactic	Chestionare elevi	Diriginţii Profesorii pentru înv. primar		Informări de la diriginţi Rapoarte
Stabilirea unui plan de îmbunătăţire a rezultatelor elevilor	Planul de îmbunătăţiri	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	
Identificarea elevilor capabili de performanţe	Baza de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Modular	

ACTIVITATEA 2 – Diversificarea gamei de activităţi extraşcolare corespunzătoare intereselor elevilor

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activităţi extraşcolare	Programele de activităţi	Cooronatorul de activităţi extraşcolare şi extracurriculare Diriginţii Profesorii pentru înv. primar	Permanent	Informări de la diriginţi Rapoarte
Încheierea unor noi parteneriate	Bază de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	Întâlniri, discuţii 18 parteneriate
Atragerea unui număr mare de părinţi pentru a participa la desfăşurarea activităţilor	Baza de date	Cadrele didactice Echipa managerial Consiliul reprezentativ al părinţilor	Semestrial	Atragerea unui număr de 120 de părinţi

ACTIVITATEA 3: Utilizarea softurilor educaţionale şi a TIC-ului în activitatea didactică

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea calităţii procesului de predare	Analize Statistici	Director Comisia CEAC	Permanent	Achiziţionarea de 5 softuri educaţionale
Perfecţionarea cadrelor didactice	Cursuri de formare	Responsabilii cu perfecţionarea Cadrele didactice Informaticianul şcolii	Permanent	

ACTIVITATEA 3: Aplicarea de chestionare elevilor şi părinţilor acestora privind gradul de satisfacţie faţă de oferta educaţională a şcolii în anul şcolar precedent

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Optimizarea ofertei educaţionale din anul şcolar 2026-2027	Elevi, părinţi Foi, xerox, varianta de chestionar online	Director Comisia CEAC Consilierii şcolari	Modulul II Modulul IV	Aplicarea a 2 chestionare pentru elevi şi părinţi

ACTIVITATEA 5: Inițierea de proiecte ce vin în sprijinul creării unei stări de bine la nivel instituțional

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Creşterea nivelului de conştientizare privind importanţa stării de bine fizice, mentale, emoționale Reducerea stresului şcolar şi creşterea încrederii în sine Crearea unui mediu şcolar pozitiv	Proiect „Ambasadorii Binelui” Elevi şi cadre didactice, personalul administrative Materiale-hârtie, postit-uri, colaje, calculator, tablă interactivă	Echipa managerială Grupul de lucru Consilierii şcolari Consiliul elevilor	Pe parcursul anului şcolar	Desfăşurarea a 5 actvităţi cu ocazia: - Ziua Zâmbetului (prima zi de vineri a lunii octombrie) - Ziua Compasiunii (2 noiembrie) - Ziua Mondială a bunăvoinţei (13 noiembrie) - Ziua Toleranţei (16 noiembrie) - Ziua prieteniei (30 iulie)
Promovarea respectului, ajutorului şi a inițiativelor pentru o atmosferă pozitivă în şcoală				

B. RESURSE UMANE ŞI MATERIALE

ACTIVITATEA 1: Selectarea şi monitorizarea elevilor cu nevoi educaţionale speciale în vederea asigurării pregătirii lor suplimentare cu profesorii / învăţătorii şcolii

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea elevilor cu CES	Actedoveditoare	Consilierul şcolar Diriginții Profesorii pentru înv. primar	Permnent	
Stabilirea programelor de educație remedială	Grafice	Cadrele didactice implicate	Permnent	
Oferirea feedback- ului	Teste Evaluări	Cadrele didactice implicate	La finalul anului şcolar	Recuperarea a 80% din cazuri

ACTIVITATEA 2: Participarea cadrelor didactice la programe de formare în specialitate şi nu numai

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea calităţii procesului de predare	Analize Statistici	Responsabilii cu perfecţionarea Director	Permanent	Participarea unui procent de 60% din numărul de cadre didactice
Perfecţionarea cadrelor didactice Utilizarea unor metode modern în procesul didactic	Cursuri de formare	Responsabilii cu perfecţionarea Cadrele didactice Informaticianul şcolii	Permanent	

ACTIVITATEA 3: Optimizarea relaţiei părinte-copil în vederea favorizării succesului de disciplinare şi educare a copilului

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Îmbunătăţirea rezultatelor elevilor	Analize Statistici	Diriginţii Profesorii pentru înv. primar Director	Permanent	Participarea unui număr de 100 de părinţi la activităţile organizate în cadrul şcolii
Colaborarea eficientă şcoală-familie	Chestionare Întîlniri cu părinţii	Diriginţii Profesorii pentru înv. primar Consilierul şcolar	Permanent	

ACTIVITATEA 4: Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de material metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste)

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Îndeplinirea standardelor de referinţă Asigurarea cu personal ce evoluează motivate în carieră	Oferte de cercetare pedagogică	Responsabilii cu perfecţionarea Director Cadre didactice	Anual	Participarea a 4 cadre didactice

ACTIVITATEA 5: Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Realizarea planului de achiziţii pentru modernizarea bazei materiale a şcolii	Proceduri de achiziţie Rapoarte interne Informări Adrese	Membrii CA Instituţii locale	Anual	Venituri încasate din surse extrabugetare

ACTIVITATEA 6: Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziţionarea de materiale şi pentru acordarea de stimulente material şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Stimularea elevilor pentru performanţă	Campanii de informare Campanii de sponsorizare	Membrii CA Echipa managerială Serviciul de contabilitate	Permanent	Acordarea de 70 diplome şi premii
Participarea unui număr mai mare de elevi la concursuri, olimpiade şi alte competiţii şcolare	Închirieri săli de clasă pentru diferite activităţi desfăşurate de asociaţii, alte instituţii	Cadre didactice Diriginţi Responsabilii de arii curriculare	Sfârşitul anului şcolar	

ACTIVITATEA 7: Creşterea funcţionalităţii platformei SEI

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea calităţii procesului de învăţământ	Aparatura digitală Soft-uri educaţionale pe discipline de învăţământ	Responsabiliicomisiilormetodice Informaticianulşcolii	Permanent	Achiziţionarea de 5 soft-urieducaţionale

Desfăşurarea unor lecţii atractive pentru elevi	Soft-urieducaţionale pe discipline de învăţământ	Cadre didactice Informaticianulşcolii	Permanent	Achiziţionarea de 20 videoproiectoare

ACTIVITATEA 8: Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Dezvoltarea la elevi a responsabilităţiipentru păstrarea bunurilor materiale din sălile de clasă	Listele de inventar cu bunurile din fiecare sală de clasă Contracte educaţionale	Învăţători Diriginţi Preşediţi comitete de părinţi Administratori	Permanent	35 liste de inventar

ACTIVITATEA 9: Identificarea de programe de finanţare externă şi scrierea de proiecte

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Participarea elevilor şi cadrelor didactice la mobilităţi din cadrul proiectelor Erasmus +	Proiecte Eramus+	Echipa managerială Comisia pentru organizarea activităţilor din cadrul proiectelelor	Conform calendarului proiectelor	Participarea şcolii în calitate de partener în cadrul a 2 proiecte Erasmus+
Aplicarea unor metode noi, întâlnite în activităţile din cadrul mobilităţilor Erasmus+	Portofolilul cu activităţi întâlnite	Resonsabili comisii proiecte Cadre didactice Informaticianul şcolii	Permanent	

C. RELAŢII COMUNITARE

ACTIVITATEA 1: Realizarea unor proiecte noi de parteneriat cu şcoli din municipiu, judeţ şi din ţară/străinătate

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea şi implementarea unor proiecte educaţionale complexe	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice Consilierul educativ	Modular	Realizarea a 5 proiecte educaţionale la nivelul şcolii
Promovarea imaginii şcolii în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educaţional Realizarea activităţilor didactice extracurriculare	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice Consilierul educativ Educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice	Sfârşitul anului şcolar	

ACTIVITATEA 2: Derularea de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea şcolară

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Participarea unui număr cât mai mare de elevi la desfăşurarea de proiecte	Campanii de informarea elevilor şi părinţilor	Responsabilul comisiei pentru activităţi extraşcolare Diriginţi Profesorii pentru înv. Preşcolar şi primar	Noiembrie 2024-aprilie 2025	Desfişurarea a 4 programe
Promovarea elevilor talentaţi în domeniul sportului, artelor	Competiţii sortive Recitaluri Programe artistice	Cadre didactice Echipa managerială	Modular	Organizarea a 4 competiţii/concursuri

ACTIVITATEA 3: Înfiinţarea unor formaţii artistice, sportive

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Participarea elevilor la activităţi extracurriculare	Campanii de informare	Catedra de Ed. Fizicăşi sport şi Ed.Muzicală Director	Sfârşitul anului şcolar	Înfiinţarea a trei echipe sportive(volei, baschet, fotbal)

				şi a grupului vocal
Implicarea părinţilor elevilor în viaţa şcolii	Campanii de informare	Consiliul reprezentativ al părinţilor	Sfârşitul anului şcolar	Creşterea numărului de părinţi cu 5%

ACTIVITATEA 3: Diseminarea reazultatelor şcolii în mass-media pe plan local/judeţean

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Promovarea unei imagini pozitive a şcolii	Resurse umane, resurse materiale şifinanciare, resurse informaţionale	Echipa managerială	Sfârşitul anului şcolar	3 articole ziar
Contribuţia la dezvoltarea instituţionala	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Director, educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice	Sfârşitul anului şcolar	2 activităţi organizate în comunitatea locală

ACTIVITATEA 4: Realizarea de parteneriate cu medici de familie/dentişti, cu diferite ONG-uri şi alte instituţii

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Iniţierea unor proiecte în colaborare cu ONG-uri, medici de familie, etc pentru dezvoltarea activităţilor educative	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Diriginţi (toate nivelurile de înv.) Membri CA	Semestrial	3parteneriate cu ONG-uri 3parteneriate cu medici de familie/dentişti
Diversificarea activităţilor de orientare şcolară şi profesională a elevilor	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Profesori pentru înv. Primar Diriginţi	Sfârşitul anului şcolar	

II. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PLANULUI OPERAŢIONAL

Implementarea Planului operational va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI şi Planuluioperaţional prin:

- Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specific în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii;
- comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute;
- prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea obiectivelor.

6. PLANUL OPERAŢIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026 -2027

I. ACTIVITĂŢI

A. CURRICULUM

ACTIVITATEA 1 - Iniţierea de programe specifice vizând remedierea şcolară şi antrenarea performanţei

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Diminuarea eşecului şcolar		Director, CA, CEAC, responsabilii ariilor curriculare Profesori pentru înv. primar	Permanent	Informări de la diriginţi Rapoarte
Integrarea copiilor cu dizabilitaţi / dificultaţi de învăţare si adaptare socio-şcolară	Bază de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	Întâlniri, discuţii
Stimularea succesului şcolar prin programe remediale şi pregatire de performanţă	Baza de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	

ACTIVITATEA 2 - Realizarea fişei de urmărire a progresului şcolar (pe clasă/elev)

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Identificarea problemelor întâmpinate de elevi în demersul didactic	Chestionare elevi	Diriginţii Profesorii pentru înv. primar		Informări de la diriginţi Rapoarte
Stabilirea unui plan de îmbunătăţire a rezultatelor elevilor	Planul de îmbunătăţiri	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	
Identificarea elevilor capabili de performanţe	Baza de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Modular	

ACTIVITATEA 3 – Diversificarea gamei de activităţi extraşcolare corespunzătoare intereselor elevilor

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activităţi extraşcolare	Programele de activităţi	Cooronatorul de activităţi extraşcolare şi extracurriculare Diriginţii Profesorii pentru înv. primar	Permanent	Informări de la diriginţi Rapoarte
Încheierea unor noi parteneriate	Bază de date	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	Întâlniri, discuţii 25 parteneriate
Atragerea unui număr mare de părinţi pentru a participa la desfăşurarea activităţilor	Baza de date	Cadrele didactice Echipa managerial Consiliul reprezentativ al părinţilor	Semestrial	Atragerea unui număr de 135 de părinţi

ACTIVITATEA 4: Utilizarea softurilor educaţionale şi a TIC-ului în activitatea didactică

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea calităţii procesului de predare	Analize Statistici	Director Comisia CEAC	Permanent	Achiziţionarea de 5 softuri educaţionale şi a

Perfecţionarea cadrelor didactice	Cursuri de formare	Responsabilii cu perfecţionarea Cadrele didactice Informaticianul şcolii	Permanent	unui abonament la EduBoom

ACTIVITATEA 5: Aplicarea de chestionare elevilor şi părinţilor acestora privind gradul de satisfacţie faţă de oferta educaţională a şcolii în anul şcolar precedent

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Optimizarea ofertei educaţionale din anul şcolar 2027-2028	Elevi, părinţi Foi, xerox, varianta de chestionar online	Director Comisia CEAC Consilierii şcolari	Modulul II Modulul IV	Aplicarea a 2 chestionare pentru elevi şi părinţi

ACTIVITATEA 5: Iniţierea de proiecte ce vin în sprijinul creării unei stări de bine, a siguranţei şi a performanţei şcolare la nivel instituţional

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
- Îmbunătăţirea stării de bine, a siguranţei şi a performanţei şcolare	Chestionare aplicate cadrelor didactice, eşantioanelor de elevi	Consilierul şcolar Diriginţii Profesorii pentru înv. primar	Ianuarie 2027	creşterea cu 35% a activităţilor faţă de nivelul existent.
Asigurarea condiţiilor sociale şi emoţionale necesare desfăşurării în condiţii optime a activităţii în şcoală	Intâlniri cu părinţi, personalităţi din comunitatea locală	Cadre didactice/ grupuri de lucru Grup de lucru „Stare de bine	Modular	Implicarea a cel puţin 85% din numărul cadrelor didactice şi a 100% din numărul elevilor şcolii)
Generarea de performanţă în învăţare prin promovarea unei educaţii ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în şcoală	Elevii şi cadrele didactice – centru de performanţă a şcolii	Cadrele didactice implicate	Noiembrie 2026	Creşterea cu cel puţin 25% a numărului de premii obţinute la diferite concursuri şcolare faţă de anul precedent

B. RESURSE UMANE ŞI MATERIALE

ACTIVITATEA 1: Selectarea şi monitorizarea elevilor cu nevoi educaţionale speciale în vederea asigurării pregătirii lor suplimentare cu profesorii / învăţătorii şcolii

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Identificarea elevilor cu CES	Actedoveditoare	Consilierul şcolar Diriginţii Profesorii pentru înv. primar	Permnent	
Stabilirea programelor de educaţie remedială	Grafice	Cadrele didactice implicate	Permnent	
Oferirea feedback- ului	Teste Evaluări	Cadrele didactice implicate	La finalul anului şcolar	Recuperarea a 80% din cazuri

ACTIVITATEA 2: Participarea cadrelor didactice la programe de formare în specialitate şi nu numai

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea calităţii procesului de predare	Analize Statistici	Responsabilii cu perfecţionarea Director	Permanent	Participarea unui procent de 65% din numărul de cadre didactice
Perfecţionarea cadrelor didactice Utilizarea unor metode modern în procesul didactic	Cursuri de formare	Responsabilii cu perfecţionarea Cadrele didactice Informaticianul şcolii	Permanent	

ACTIVITATEA 3: Optimizarea relaţiei părinte-copil în vederea favorizării succesului de disciplinare şi educare a copilului

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Îmbunătăţirea rezultatelor elevilor	Analize Statistici	Diriginţii Profesorii pentru înv. primar Director	Permanent	Participarea unui număr de 135 de părinţi la activităţile organizate în cadrul şcolii

ACTIVITATEA 4: Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de material metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste)

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Îndeplinirea standardelor de referinţă Asigurarea cu personal ce evoluează motivate în carieră	Oferte de cercetare pedagogică	Responsabilii cu perfecţionarea Director Cadre didactice	Anual	Participarea a 6 cadre didactice

ACTIVITATEA 5: Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Realizarea planului de achiziţii pentru modernizarea bazei materiale a şcolii	Proceduri de achiziţie Rapoarte interne Informări Adrese	Membrii CA Instituţii locale	Anual	Venituri încasate din surse extrabugetare

ACTIVITATEA 6: Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziţionarea de materiale şi pentru acordarea de stimulente material şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Stimularea elevilor pentru performanţă	Campanii de informare Campanii de sponsorizare	Membrii CA Echipa managerială Serviciul de contabilitate	Permanent	Acordarea de 80 diplome şi premii
Participarea unui număr mai mare de elevi la concursuri, olimpiade şi alte competiţii şcolare	Închirieri săli de clasă pentru diferite activităţi desfăşurate de asociaţii, alte instituţii	Cadre didactice Diriginţi Responsabilii de arii curriculare	Sfârşitul anului şcolar	

ACTIVITATEA 7: Creşterea funcţionalităţii platformei SEI

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea calităţii procesului de învăţământ	Aparatura digitală Soft-uri educaţionale pe discipline de învăţământ	Responsabiliicomisiilormetodice Informaticianulşcolii	Permanent	Achiziţionarea de 5 soft-uri educaţionale
Desfăşurarea unor lecţii atractive pentru elevi	Soft-uri educaţionale pe discipline de învăţământ	Cadre didactice Informaticianulşcolii	Permanent	Achiziţionarea unui abonament la platforma EduBoom

ACTIVITATEA 8: Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Dezvoltarea la elevi a responsabilităţii pentru păstrarea bunurilor materiale din sălile de clasă	Listele de inventar cu bunurile din fiecare sală de clasă Contracte educaţionale	Învăţători Diriginţi Preşediţi comitete de părinţi Administratori	Permanent	35 liste de inventar

ACTIVITATEA 9: Identificarea de programe de finanţare externă şi scrierea de proiecte

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Participarea elevilor şi cadrelor didactice la mobilităţi din cadrul proiectelor Erasmus +	Proiecte Eramus+, Etwinning	Echipa managerială Comisia pentru organizarea activităţilor din cadrul proiectelelor	Conform calendarului proiectelor	Participarea şcolii în calitate de partener în cadrul a 1 proiecte Erasmus+
Aplicarea unor metode noi, întâlnite în activităţile din cadrul mobilităţilor Erasmus+	Portofolilul cu activităţi întâlnite	Resonsabili comisii proiecte Cadre didactice Informaticianul şcolii	Permanent	

C. RELAŢII COMUNITARE

ACTIVITATEA 1: Realizarea unor proiecte noi de parteneriat cu şcoli din municipiu, judeţ şi din ţară/străinătate

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea şi implementarea unor proiecte educaţionale complexe	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice Consilierul educativ	Modular	Realizarea a 5 proiecte educaţionale la nivelul şcolii
Promovarea imaginii şcolii în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educaţional Realizarea activităţilor didactice extracurriculare	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice Consilierul educativ Educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice	Sfârşitul anului şcolar	

ACTIVITATEA 2: Derularea de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea şcolară

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Participarea unui număr cât mai mare de elevi la desfăşurarea de proiecte	Campanii de informarea elevilor şi părinţilor	Responsabilul comisiei pentru activităţi extraşcolare Diriginţi Profesorii pentru înv. Preşcolar şi primar	Noiembrie 2026-aprilie 2027	Desfişurarea a 5 programe
Promovarea elevilor talentaţi în domeniul sportului, artelor	Competiţii sortive Recitaluri Programe artistice	Cadre didactice Echipa managerială	Modular	Organizarea a 3 competiţii/concursuri

ACTIVITATEA 3: Înfiinţarea unor formaţii artistice, sportive

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Participarea elevilor la activităţi extracurriculare	Campanii de informare	Catedra de Ed. Fizică şi sport şi Ed. Muzicală Director	Sfârşitul anului şcolar	Înfiinţarea a trei echipe sportive (volei, baschet, fotbal) şi a grupului vocal
Implicarea părinţilor elevilor în viaţa şcolii	Campanii de informare	Consiliul reprezentativ al părinţilor	Sfârşitul anului şcolar	Creşterea numărului de părinţi cu 7%

ACTIVITATEA 4: Diseminarea reazultatelor şcolii în mass-media pe plan local/judeţean

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Promovarea unei imagini pozitive a şcolii	Resurse umane, resurse materiale şifinanciare, resurse informaţionale	Echipa managerială	Sfârşitul anului şcolar	4 articole ziar/postări pe pagina de Facebook a şcolii
Contribuţia la dezvoltarea instituţionala	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Director, educatori, învăţători, diriginţi, responsabili comisii metodice	Sfârşitul anului şcolar	2 activităţi organizate în comunitatea locală

ACTIVITATEA 5: Realizarea de parteneriate cu medici de familie/dentişti, cu diferite ONG-uri şi alte instituţii

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Iniţierea unor proiecte în colaborare cu ONG-uri, medici de familie, etc pentru dezvoltarea	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Diriginţi (toate nivelurile de înv.) Membri CA	Sfârşitul anului şcolar	3parteneriate cu ONG-uri 3parteneriate cu medici de familie/dentişti

activităţilor educative				
Diversificarea activităţilor de orientare şcolară şi profesională a elevilor	Resurse umane, resurse materiale şi financiare, resurse informaţionale	Profesori pentru înv. Primar Diriginţi	Sfârşitul anului şcolar	

II. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PLANULUI OPERAŢIONAL

Implementarea Planului operational va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI şi Planuluioperaţional prin:

- Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii;
- comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute;
- prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea obiectivelor.

DIRECTOR,

Prof. Oniciuc Anişoara

[redacted]